

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЭЯХЭТ» КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «21» августа 2025 года

Директор МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»

М.Н.Захарова
Приказ № 200
от «27» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «SmaART English»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Давыдова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2025

Информационная карта общеобразовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «SmART English»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчике	
4.1	ФИО разработчика	Давыдова Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	7-13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания программы	<p>- дополнительная общеобразовательная программа</p> <p>- общеразвивающая программа</p> <p>1) принцип результативности, постепенности, сопряженности</p> <p>2) принцип предметной направленности;</p> <p>3) принцип возрастосообразности содержания</p> <p>4) принцип ориентации на личностные метапредметные и предметные результаты образования;</p> <p>5) принцип продуктивного и творческого характера программы.</p> <p>- освоение содержания программы, организация образовательного процесса по тематическим учебным блокам.</p>
5.4	Цель программы	Заложить фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка, развить коммуникативную компетенцию учащихся, в частности, сформировать и развить фонетические и грамматические навыки, обучить чтению и лексике английского языка.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p><u>Формы:</u> беседы, открытые занятия, мероприятия, игры, индивидуальный подход, теоретические занятия, презентация</p> <p><u>Виды:</u> индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая</p> <p><u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, создание проблемной ситуации, организация творческих, имитационных и ролевых игр, просмотр и обсуждение</p>

		мультфильмов, выполнение творческих проектов, телесно-ориентированные техники, методика Total Physical Response.
7.	Формы мониторинга результативности	Промежуточная и итоговая аттестации учащихся, банк достижений учащихся, конкурсы разного уровня, проектная деятельность, викторины, квест, тесты.
8.	Результативность реализации программы	<p>Сохранность контингента: количество - 100% качество - 98%</p> <p>Предполагается, что курс поможет детям преодолеть речевой барьер и приобрести знания первого уровня владения английским языком.</p> <p>По окончании данного курса учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавит, буквы, буквосочетания, звуки английского языка; • правила чтения и орфографии; • базовую лексику английского языка; • простейшие тексты и фразы на английском языке; • базовые правила грамматики английского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • проговаривать базовые диалоговые фразы; • использовать изученную лексику в речевой практике
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	21.08.2025
10.	Рецензенты	Е.В.Хафизова (заместитель директора по УВР), А.А.Исхакова (заведующая естественнонаучным отделом)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	16
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	21
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ .	59
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	60
ФОРМЫ И ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	67
Приложение 1	69
Приложение 2	82
Приложение 3	86
Приложение 4	87
Приложение 5	89

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость создания данной образовательной программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои творческие способности и личностные таланты.

Программа предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии и расширить культурный и языковой кругозор учеников.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком и сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Программа ДО «SmART English» составлена на основе авторского подхода к обучению чтению на английском языке и рассчитана на три года обучения по два часа в неделю. Дополнительная общеобразовательная

программа «SmART English» (далее программа) является программой **социально-гуманитарной** направленности.

Программа разработана и составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани.

Освоение содержания программы «SmART English» способствует формированию языковых знаний у обучающихся на основе изучения особенностей языка и культуры Англии, помогает узнать о важности английского языка в различных профессиях, удовлетворить коммуникативные потребности в процессе познавательно-исследовательской деятельности в виде творческих проектов и работы на занятиях. Всё это с одной стороны расширяет представления об Англии, с другой – начинает овладевать основополагающими формами упорядочения языка и культуры: логическими, языковыми явлениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-гуманистического развития, а также ее практической значимостью. Программа направлена на решение самой распространенной проблемы при изучении английского языка детьми в школе – неумения читать и писать на английском языке. Так же программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую самореализацию. Программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной особенностью программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Новизна программы заключается в использовании как традиционных (лекция, презентация, практические занятия, беседа, дискуссия) так и нетрадиционных видов обучения (творческие проекты, исследования, мозговой штурм, проблемные ситуации, игровые задания, такие как «Крокодил», «Please», игра «Touch Something» и разнообразные игры с использование электронных ресурсов). Таким образом путем изучения культуры и языка англоговорящих стран обучающимся предоставляется возможность осознать различия строения языков, традиций, а также развить толерантность у подрастающего поколения.

Цель программы: заложить фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка, развить коммуникативную компетенцию учащихся, в частности, сформировать и развить фонетические навыки, обучить чтению вслух, письму на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- освоение правил чтения английских слов;
- формирование навыка логической догадки о значении слова;
- расширение словарного запаса.

Развивающие

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- повышение интереса к дальнейшему изучению языка;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитывающие

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности;
- воспитание устойчивого интереса и мотивации, сознательного отношения к языку;
- воспитание ценностного отношения к учебной деятельности, к исполнительской практике;
- поддержка установки на постоянное расширение и углубление знаний;
- воспитание культуры межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- воспитание потребности в постоянном саморазвитии и совершенствовании.

Адресат программы «SmART English» – учащиеся от 7 до 13 лет.

Программа «SmART English» ориентирована на развитие языковых способностей детей и подростков разных возрастных категорий. Программа рассчитана на детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности. Набор в объединение осуществляется без специальной подготовки с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся (Приложение 1).

Программа рассчитана на то, что возрастные группы детей подразумевают различную предрасположенность к усвоению тех или иных особенностей английского языка, следовательно, разработка программы происходит в связи с психофизиологическими особенностями возрастных групп.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объем программы – 144 часа (72 занятия в год), что составляет 432 часа (216 занятий) на весь период реализации курса обучения.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

- индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий);
- коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстрационных материалов и фильмов, мультфильмов);
- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (работа в малых группах).

Виды занятий: беседы, открытые занятия, мероприятия, игры, организация творческих, имитационных и ролевых игр, просмотр и обсуждение мультфильмов, выполнение творческих проектов, телесно-ориентированные техники, методика Total Physical Response.

Срок освоения программы - 3 года.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, с переменой 15 минут. Форма обучения – очная.

Планируемые результаты.

Предметные:

- определяют звуки иностранного языка, интонацию основных типов предложений;
- знают и применяют лексические единицы по пройденной тематике;
- умеют составлять элементарные, связанные высказывания;
- участвуют в элементарном этикетном диалоге: здороваются, представляются, благодарят, попрощаются, поздравляют, приглашают и др.;
- расспрашивают собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и грамотно отвечают на вопросы собеседника;
- умеют читать и понимать на слух простые тексты;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников;
- воспроизводят небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- пишут краткие высказывания по теме, составляют поздравления.
- овладели формами единственного и множественного числа;
- правильно употребляют формы личных, притяжательных местоимений;
- употребляют личные формы глагола to be, глаголы have / has, формы глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;
- понимают структуру there is/there are в Present Simple Tense;
- уверены в использовании предлогов, союзов;
- Знают счет от 1 до 100 на английском языке.

Метапредметные:

- сформировано стремление в самореализации в обществе;

- развит устойчивый интерес к иностранной культуре;
- сформированы навыки самостоятельной организации работы на занятиях и вне занятий;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации в различных электронных ресурсах и бумажных носителях.

Личностные:

- сформирована творческая и общественная активность учащегося как личности;
- повышена культура общения и поведения в социуме;
- сформированы нравственные гуманистические нормы жизни и поведения;
- сформирован навык умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Социокультурные:

- изучают название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города, символы;
- узнают название столицы Великобритании, ее достопримечательности;
- погружаются традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знают традиционную английскую пищу.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (концерты).

Формы подведения итогов реализации программы является тестирование.

Виды контроля:

- входной – проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, конкурсы, показ спектакля;
- итоговый – по окончании программы.

Дополнительные виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, подготовка рисунков, проектная деятельность).

Применяемая **система оценивания** безоценочная – зачёт/незачёт

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков,тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	входной
2.	Знакомство с английским языком.	2	2	-	входной
3.	Знакомство с Англией. Фонетическая система английского языка.	2	2	-	фронтальная работа
4.	Знакомство с алфавитом: буквы А, В, С, Д. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 1 до 10. Животные.	8	4	4	визуальный контроль формирования звуков, устный опрос, наблюдение, парная работа
5.	Знакомство с алфавитом: буквы Е, F, G, Н. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.	8	4	4	устный опрос, наблюдение, письменный опрос, фронтальная работа, парная работа
6.	Знакомство с алфавитом: буквы І, Ј, К, L. Усложнённые элементы диалога. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи.	8	4	4	визуальный контроль формирования звуков, наблюдение, парная работа, включённое педагогическое наблюдение
7.	Знакомство с алфавитом: буквы М, Н, О, Р. Усложнённые элементы диалога. Цифры от 15 до 20. Грамматическая конструкция to be.	6	2	4	наблюдение, письменный опрос, контроль формирования звуков
8.	Знакомство с алфавитом: буквы Q, R, S, Т, U. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.	8	4	4	Наблюдение, письменный опрос, контроль формирования звуков, письменный опрос, диктант
9.	Знакомство с алфавитом: буквы V, W, X. Отрицание и вопросы have got – has got. Цифры от 50 до 100. Семья:	6	2	4	устный опрос, наблюдение, контроль формирования звуков

	углублённая лексика.				
10.	Знакомство с алфавитом: буквы Y, Z. Личные местоимения английского языка. Цвета.	4	2	2	устный опрос, наблюдение, парная работа, групповая работа
11.	Диграфы. Правила чтения диграфов: sh, ch, ph. Зимние виды активностей. Грамматическая конструкция can.	6	2	4	устный опрос, наблюдение, фронтальная работа, парная работа, групповая работа
12.	Диграфы. Правила чтения диграфов: ck, th. Базовые глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения с can.	4	2	2	устный опрос, письменный опрос, наблюдение, фронтальная работа, парная работа
13.	Дифтонги. Правила чтения дифтонгов [ei], [ai], [oi], [au]. Базовая лексика прилагательных.	8	4	4	визуальный контроль формирования звуков, наблюдение, парная работа, включённое педагогическое наблюдение
14.	Дифтонги. Правила чтения дифтонгов [eu], [ie], [еэ], [ue]. Отработка глагола to be. Синонимы и антонимы	8	4	4	включённое педагогическое наблюдение, устный опрос, контроль формирования дифтонгических звуков, письменный контроль
15.	Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных.	8	4	4	включённое педагогическое наблюдение, устный опрос
16.	Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Составление диалога из изученных конструкций.	8	-	8	контроль формирования звуков, включённое педагогическое наблюдение, парная работа, устный опрос
17.	Транскрипция согласных. Описание картинки.	8	4	4	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа
18.	Транскрипция гласных. Повторение грамматических конструкций like/can.	6	2	4	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа
19.	Сочетания гласных и согласной буквы r. Подробное описание животных.	4	2	2	устный опрос, фронтальная работа, групповая работа
20.	Весенние праздники.	4	2	2	устный опрос, фронтальная работа, парная работа, проектная

					работа
21.	Осенние и зимние праздники.	8	4	4	устный опрос, фронтальная работа, парная работа, проектная работа
22.	Просмотр обучающих мультфильмов.	4	-	4	Устный опрос, фронтальный опрос
23.	Итоговое повторение пройденного материала.	6	-	6	Устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос
24.	Промежуточная аттестация обучающихся	4	-	4	тестирование
	Итого:	144	58	86	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	входной
2.	Повторение пройденного на 1-ом году обучения.	8	4	4	фронтальная работа, парная работа, устный опрос, визуальный контроль формирования звуков
3.	Животные.	4	2	2	устный опрос, письменный опрос, наблюдение
4.	Вспомним об Англии.	2	-	2	фронтальный опрос, викторина
5.	Цифры.	2	-	2	парная работа, включённое педагогическое наблюдение
6.	Повторение дифтонгов, диграфов, лексики семьи.	4	2	2	письменный опрос, устный опрос
7.	Сочетания согласных и гласных, личные местоимения, цвета.	4	2	2	письменный опрос, устный опрос

8.	Сложные темы чтения, базовая лексика глаголов.	4	2	2	письменный опрос, викторина
9.	Тема «Food».	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, наблюдение, парная работа, тестирование
10.	Специальные вопросы в английском языке.	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, наблюдение, фронтальная работа, парная работа
11.	Что у меня в холодильнике?	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, наблюдение, фронтальная работа, парная работа
12.	Дни недели. Готовые блюда.	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, педагогическое включённое наблюдение, фронтальная работа, парная работа, викторина
13.	Моё меню на неделю.	4	-	4	Индивидуальная проектная работа
14.	Меню ресторана.	4	-	4	Групповая проектная работа
15.	Дикие животные. Present Simple.	8	4	4	контроль формирования звуков, включённое педагогическое наблюдение, парная работа, устный опрос
16.	Описание рациона диких животных.	4	2	2	устный опрос, фронтальная работа, парная работа, викторина
17.	Части тела: базовая лексика.	8	4	4	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа, проектная работа
18.	Этикет в Англии.	6	2	4	устный опрос, фронтальная работа, парная работа
19.	Погода. Времена года.	8	4	4	устный опрос, фронтальная работа, парная работа, контрольная работа
20.	Предметы одежды. Future Simple.	8	4	4	устный опрос, фронтальная работа, парная работа, письменный опрос, диктант
21.	Страны, города и улицы.	4	2	2	устный опрос, фронтальный опрос, написание письма

22.	Время.	6	2	4	устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос
23.	Итоговое повторение пройденного материала.	4	-	4	устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос
24.	Осенние праздники	4	2	2	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа, проектная работа
25.	Зимние и весенние праздники	6	2	4	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа, проектная работа
26.	Промежуточная аттестация обучающихся.	4	2	2	тестирование
27.	Просмотр обучающих мультфильмов.	4	2	2	Устный опрос, фронтальный опрос
	Итого:	144	62	84	

Учебный (тематический) план

3-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Введение.	2	2	-	входной
2.	Повторение пройденного на 1-2 году обучения.	8	4	4	фронтальная работа, парная работа, устный опрос, визуальный контроль произнесения звуков
3.	Спорт.	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, наблюдение, проектная работа
4.	Увлечения и хобби.	8	4	4	фронтальный опрос, письменная работа, устный опрос
5.	В школе.	8	4	4	включённое педагогическое наблюдение, письменная работа, устный опрос

6.	Города и страны Европы.	8	4	4	устный опрос, проектная работа, викторина
7.	Подготовка к ВПР.	4	2	2	письменный опрос, фронтальный опрос
8.	Мои эмоции.	8	4	4	проверочная работа, диктант, устный опрос
9.	Прилагательные в английском языке: антонимы и синонимы.	2	2	-	устный опрос, наблюдение
10.	Описание. Словообразование.	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, наблюдение, викторина
11.	Места. Past Simple.	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, наблюдение, фронтальная работа
12.	Природа. Описание картинки.	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, фронтальная работа, парная работа
13.	Поздравляем с днём рождения.	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, фронтальная работа, проектная работа
14.	Повторение: викторина.	2	-	2	викторина
15.	Книги.	6	2	4	включённое педагогическое наблюдение, парная работа, устный опрос, письменная работа
16.	Части тела: расширенная лексика.	4	2	2	устный опрос, фронтальная работа
17.	В доме.	6	2	4	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа, проектная работа
18.	Кухня.	2	2	-	устный опрос, фронтальная работа, парная работа
19.	Спальня.	4	2	2	устный опрос, фронтальная работа, парная работа
20.	Ванная.	2	2	-	устный опрос, фронтальная работа, парная работа, письменный опрос

21.	Гостиная и др. комнаты.	4	2	2	устный опрос, фронтальный опрос
22.	Праздники: викторина.	2	-	2	устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос
23.	Тестирование по темам: книги, части тела, в доме, кухня, гостиная, спальня, ванная, гостиная.	2	-	2	устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос
24.	Итоговое повторение пройденного материала.	4	2	2	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа
25.	Осенние праздники.	4	2	2	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа, проектная работа
26.	Зимние и весенние праздники.	6	2	4	письменный опрос, устный опрос, фронтальная работа, проектная работа
27	Промежуточная аттестация обучающихся	2	-	2	тестирование
28	Итоговая аттестация обучающихся	2	-	2	тестирование
29	Просмотр обучающих мультфильмов	2	-	2	Устный опрос, фронтальный опрос
30	Завершение программы. Награждение.	2	-	2	Устный опрос
	Итого	144	66	78	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (1 год обучения)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема: 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения в учреждении. Постановка задач и целей на учебный год. Система оценивания. Знакомство.

Теория: Краткое изложение содержания программы первого года обучения. Ознакомление с системой организации занятий в объединении, с правилами поведения во время занятий. Инструктажи по технике безопасности. Анкетирование, знакомство с группой.

Раздел 2. Знакомство с английским языком (2 часа)

Тема: 2.1. Знакомство с английским языком.

Теория: Знакомство с англоговорящими странами, с законами английского языка. Входной тест: устный и письменный.

Раздел 3. Знакомство с Англией. (2 часа)

Тема: 3.1. Знакомство с Англией. Фонетическая система английского языка.

Теория: Знакомство с Англией. Как разговаривают в Англии. Интересные факты об Англии и англоговорящих странах. Связь русского и английского языка. Фонетическая система английского языка. Ввод в фонетическую систему английского языка.

Раздел 4. Знакомство с алфавитом: буквы А, В, С, Д. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 1 до 10. Животные. (8 часов)

Тема: 4.1. Знакомство с алфавитом: буква А. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 1 до 5. Животные.

4.2. Знакомство с алфавитом: буква В. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 1 до 5. Животные.

4.3. Знакомство с алфавитом: буква С. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 5 до 10. Животные.

4.4. Знакомство с алфавитом: буква D. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 5 до 10. Животные.

Теория: Изучение написания и звучания букв английского алфавита. Фонетические изменения букв при их взаимодействии в слове. Изучение элементов диалога знакомства, изучение цифр от 1 до 10, изучение лексики по теме «животные». Слова: cat, dog, frog, mouse, parrot, fox, wolf, crocodile, elephant, monkey, bear, rabbit, horse, tiger, lion, giraffe, bird, fish, pig.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Отработка написания английских букв и звуков. Работа над артикуляцией. Устная проработка элементов диалога знакомства. Игра «Назови цифру». Прослушивание элементов диалога для развития аудиальных способностей. Исполнение песни со счётом от 1 до 10. Игра «Крокодил». Загадки про животных.

Раздел 5. Знакомство с алфавитом: буквы Е, F, G, H. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число. (8 часов)

Тема: 5.1. Знакомство с алфавитом: буква Е. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.

5.2. Знакомство с алфавитом: буква F. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.

5.3. Знакомство с алфавитом: буква G. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.

5.4. Знакомство с алфавитом: буква H. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.

Теория: Изучение написания и звучания букв английского алфавита. Фонетические изменения букв при их взаимодействии в слове. Составление целостного диалога знакомства. Знакомство с единственным и множественным числом в английском языке.

Практика: Повторение изученных букв. Чтение слов с изученными буквами. Объединение изученных букв. Отработка написания английских букв и звуков. Работа над артикуляцией. Устная проработка диалога знакомства. Игра «Много-мало». Прослушивание диалога для развития аудиальных

способностей. Счёт изученных животных. Применение множественного числа на практике. Игра «Крокодил».

Раздел 6. Знакомство с алфавитом: буквы I, J, K, L. Усложнённые элементы диалога. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи. (8 часов)

Тема: 6.1. Знакомство с алфавитом: буква I. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи.

6.2. Знакомство с алфавитом: буква J. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи.

6.3. Знакомство с алфавитом: буква K. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи.

Грамматическая конструкция *to be*.

6.4. Знакомство с алфавитом: буква L. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи.

Грамматическая конструкция *to be*.

Теория: Изучение написания и звучания букв английского алфавита. Фонетические изменения букв при их взаимодействии в слове. Изучение цифр от 10 до 15. Отработка сложных неизученных звуков. Изучение лексики по теме «овощи и фрукты». Слова: apple, banana, orange, potato, carrot, onion, cabbage, tomato, cucumber. Ввод в грамматическую конструкцию *to be – is/are*.

Практика: Повторение изученных букв. Чтение слов с изученными буквами. Объединение изученных букв. Отработка написания английских букв и звуков. Работа над артикуляцией. Повторение диалога знакомства. Игра «Посчитай фрукты и овощи». Прослушивание текста с количеством овощей и фруктов для развития аудиальных способностей. Счёт изученных овощей и фруктов. Игра «Какое животное что ест». Игра «Назови номер животного». Отработка использования конструкций *is/are* в зависимости от количества предметов.

Раздел 7. Знакомство с алфавитом: буквы М, Н, О, Р. Усложнённые элементы диалога. Цифры от 15 до 20. Грамматическая конструкция to be. (6 часов)

Тема: 7.1. Знакомство с алфавитом: буква М. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 15 до 20. Фрукты и овощи: расширенная лексика. Грамматическая конструкция to be.

7.2. Знакомство с алфавитом: буква Н. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 15 до 20. Фрукты и овощи: расширенная лексика. Грамматическая конструкция to be. Грамматическая конструкция to be – отрицательные предложения.

7.3. Знакомство с алфавитом: буквы О, Р. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 15 до 20. Фрукты и овощи: расширенная лексика. Грамматическая конструкция to be. Грамматическая конструкция to be – вопросительные предложения.

Теория: Изучение написания и звучания букв английского алфавита. Фонетические изменения букв при их взаимодействии в слове. Изучение цифр от 15 до 20. Изучение усложнённых элементов диалога при знакомстве. Слова: grape, pear, pineapple, peach, mango, kiwi, watermelon, melon, cherry, pumpkin. Грамматическая конструкция to be – is/are/am, отрицательные и вопросительные предложения.

Практика: Повторение изученных букв. Чтение слов с изученными буквами. Объединение изученных букв. Отработка написания английских букв и звуков. Работа над артикуляцией. Отработка усложнённых элементов диалога знакомства. Игра «Посчитай фрукты и овощи». Прослушивание текста с количеством овощей и фруктов для развития аудиальных способностей. Счёт изученных овощей и фруктов. Игра «Назови цифру от 1 до 20». Отработка использования конструкций is/are/am в зависимости от количества предметов и животных. Отработка грамматической конструкции to be в отрицательных и вопросительных предложениях.

Раздел 8. Знакомство с алфавитом: буквы Q, R, S, T, U. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика. (8 часов)

Тема: 8.1. Знакомство с алфавитом: буква Q. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.

8.2. Знакомство с алфавитом: буква R. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.

8.3. Знакомство с алфавитом: буква S, T. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.

8.4. Знакомство с алфавитом: буква U. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.

Теория: Изучение написания и звучания букв английского алфавита. Фонетические изменения букв при их взаимодействии в слове. Изучение цифр от 20 до 50. Изучение лексики по теме «Семья». Слова: mommy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa. Ввод в грамматическую конструкцию have got – has got.

Практика: Повторение изученных букв. Работа над артикуляцией. Чтение слов с изученными буквами. Объединение изученных букв. Отработка написания английских букв и звуков. Повторение диалога с усложнёнными элементами при знакомстве. Прослушивание текста с описанием членов семьи. Игра «Угадай возраст». Игра «Назови цифру от 1 до 50». Повторение конструкций is/are/am в контексте рассказа о семье. Отработка использования грамматической конструкции have got - has got. Устный рассказ о себе и своей семье с использованием изученных грамматических конструкций.

Раздел 9. Знакомство с алфавитом: буквы V, W, X. Отрицание и вопросы have got – has got. Цифры от 60 до 100. Семья: углублённая лексика. (6 часов)

Тема: 9.1. Знакомство с алфавитом: буква V. Грамматическая конструкция have got – has got. Отрицание в грамматической конструкции have got – has got. Цифры от 60 до 100. Семья: углублённая лексика.

9.2. Знакомство с алфавитом: буква W. Грамматическая конструкция have got – has got. Вопросы в грамматической конструкции have got – has got. Цифры от 60 до 100. Семья: углублённая лексика.

9.3. Знакомство с алфавитом: буква X. Грамматическая конструкция have got – has got. Отрицание и вопросы have got – has got. Цифры от 50 до 100. Семья: углублённая лексика.

Теория: Изучение написания и звучания букв английского алфавита. Фонетические изменения букв при их взаимодействии в слове. Изучение цифр от 50 до 100. Изучение новой лексики по теме «Семья». Слова: mother, father, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin. Ввод в грамматическую конструкцию have got – has got. Отрицание и вопросы have got – has got.

Практика: Повторение изученных букв. Работа над артикуляцией. Чтение слов с изученными буквами. Объединение изученных букв. Отработка написания английских букв и звуков. Повторение диалога с усложнёнными элементами при знакомстве. Прослушивание текста с описанием членов семьи. Игра «Угадай возраст». Игра «Назови цифру от 1 до 50». Повторение конструкций is/are/am в контексте рассказа о семье. Отработка использования грамматической конструкции have got - has got в вопросах и отрицаниях. Устный рассказ о себе и своей семье с использованием изученных грамматических конструкций.

Раздел 10. Знакомство с алфавитом: буквы Y, Z. Личные местоимения английского языка. Цвета. Грамматическая конструкция to be – отрицательные и вопросительные предложения. (4 часа)

Тема: 10.1. Знакомство с алфавитом: буква Y. Личные местоимения английского языка. Цвета. Грамматическая конструкция to be – отрицательные и вопросительные предложения.

10.2. Знакомство с алфавитом: буква Z. Личные местоимения английского языка. Цвета. Грамматическая конструкция to be – отрицательные и вопросительные предложения.

Теория: Изучение написания и звучания букв английского алфавита. Фонетические изменения букв при их взаимодействии в слове. Повторение цифр от 1 до 100. Игра «Назови цифру». Игры-бродилки с заданиями. Изучение личных местоимений английского языка. Слова: I, you, we, he, she, it. Изучение лексики цветов. Слова: black, white, blue, red, yellow, orange, grey и др.

Практика: Повторение изученных букв. Работа над артикуляцией. Чтение слов с изученными буквами. Объединение изученных букв. Отработка написания английских букв и звуков. Прослушивание текстов с описанием цветов и личных местоимений. Повторение конструкций is/are/am в контексте цветов и местоимений. Раскраска. Отработка заданий с местоимениями. Исполнение английской песни на запоминание связи местоимений и глагола to be.

Раздел 11. Диграфы. Правила чтения диграфов: sh, ch, ph. Зимние виды активностей. Грамматическая конструкция can. (6 часов)

Тема: 11.1. Диграфы. Правила чтения диграфа: sh. Зимние виды игр и активностей. Грамматическая конструкция can.

11.2. Диграфы. Правила чтения диграфа: ch. Зимние виды игр и активностей. Грамматическая конструкция can.

11.3. Диграфы. Правила чтения диграфа: ph. Зимние виды игр и активностей. Грамматическая конструкция can.

Теория: Изучение написания и звучания буквосочетаний английского алфавита. Фонетическое взаимодействие сочетаний. Изучение различных видов зимних игр и активностей: ski, skate, play hockey, sledge, make a snowman, decorate a Christmas tree, play snowballs. Ввод в грамматическую конструкцию can.

Практика: Повторение изученных буквосочетаний. Работа над артикуляцией. Чтение слов с изученными сочетаниями. Отработка написания английских слогов и слов. Прослушивание текстов с описанием зимних активностей. Повторение конструкций have got / has got, am/is/are. Отработка

заданий с местоимениями. Отработка использования модального глагола can с глаголами зимних активностей. Исполнение зимней английской песни. Рассказ «Что я делаю зимой».

Раздел 12. Диграфы. Правила чтения диграфов: ck, th. Базовые глаголы.

Отрицательные и вопросительные предложения с can. (4 часа)

Тема: 12.1. Диграфы. Правила чтения диграфа: th. Базовые глаголы. Отрицательные предложения с can.

12.2. Диграфы. Правила чтения диграфа ck. Базовые глаголы.

Вопросительные предложения с can.

Теория: Изучение написания и звучания буквосочетаний английского алфавита. Фонетическое взаимодействие сочетаний. Изучение различных активностей: run, jump, go, sleep, stand up, sit down, skip, swim, dance, sing, climb, count. Изучение правил грамматической конструкции с can.

Практика: Повторение изученных буквосочетаний. Работа над артикуляцией. Чтение слов с изученными сочетаниями. Отработка написания английских слогов и слов. Прослушивание текстов с описанием исполнителей активностей и базовых глаголов. Изучение написания базовых глаголов. Отработка использования модального глагола can с базовыми глаголами. Составление диалогов с изученными грамматическими конструкциями.

Раздел 13. Дифтонги. Правила чтения дифтонгов [ei], [ai], [oi], [au].

Базовая лексика прилагательных. (8 часов)

Тема: 13.1. Дифтонги. Правила чтения дифтонга [ei]. Базовая лексика прилагательных.

13.2. Дифтонги. Правила чтения дифтонга [ai]. Базовая лексика прилагательных.

13.3. Дифтонги. Правила чтения дифтонга [oi]. Базовая лексика прилагательных.

13.4. Дифтонги. Правила чтения дифтонга [au]. Базовая лексика прилагательных.

Теория: Изучение написания и звучания буквосочетаний английского алфавита. Фонетическое взаимодействие сочетаний. Изучение базовой лексики прилагательных: big, small, sad, bad, fat, angry, lazy, brave, slim, nice, good, thin, thick. Повторение глагола to be, множественного числа. Повторение лексики «животные», «семья», «личные местоимения».

Практика: Повторение изученных буквосочетаний. Работа над артикуляцией. Чтение слов с изученными сочетаниями. Отработка написания английских слогов и слов. Прослушивание текстов с описанием людей и животных с использованием базовой лексики прилагательных. Изучение написания базовых прилагательных. Отработка использования am, is, are и личных местоимений. Составление диалогов с изученной лексикой. Игра «Нарисуй по описанию». Игра «Угадай по описанию». Игра «Touch something» с использованием базовой лексики прилагательных.

Раздел 14. Дифтонги. Правила чтения дифтонгов [eu], [ie], [еэ], [ue]. Отработка глагола to be. Синонимы и антонимы прилагательных. (8 часов)

Тема: 14.1. Дифтонги. Правила чтения дифтонга [eu]. Отработка глагола to be. Синонимы и антонимы.

14.2. Дифтонги. Правила чтения дифтонга [ie]. Отработка глагола to be. Синонимы и антонимы.

14.3. Дифтонги. Правила чтения дифтонга [еэ]. Отработка глагола to be. Синонимы и антонимы.

14.4. Дифтонги. Правила чтения дифтонга [ue]. Отработка глагола to be. Синонимы и антонимы.

Теория: Изучение написания и звучания буквосочетаний английского алфавита. Фонетическое взаимодействие сочетаний. Повторение базовой лексики прилагательных. Повторение глагола to be, множественного числа. Повторение лексики «животные», «семья», «личные местоимения». Ввод в тему «синонимы и антонимы».

Практика: Повторение изученных буквосочетаний. Работа над артикуляцией. Чтение слов с изученными сочетаниями. Отработка написания английских слогов и слов. Изучение темы «Синонимы и антонимы». Игра «подбери пару». Отработка написания базовых прилагательных. Отработка использования am, is, are и личных местоимений. Составление диалогов с изученной лексикой. Игра «Touch something» с использованием базовой лексики прилагательных.

Раздел 15. Открытые и закрытые слоги. (2 часа)

Тема: 15.1. Открытые и закрытые слоги.

Теория: Изучение написания и звучания буквосочетаний английского алфавита в зависимости от открытости/закрытости слога. Объяснение фонетических законов английского языка. Объяснение разночтений одних и тех же букв в английском языке.

Раздел 16. Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных. (8 часов)

Тема: 16.1. Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных: ee.

16.2. Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных: oo.

16.3. Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных: различия правил.

16.4. Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных: повторение.

Теория: Объяснение фонетического взаимодействия сочетаний ee и oo. Объяснение правил чтения различных словосочетаний и текстов.

Практика: Чтение текстов с изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Работа над артикуляцией. Написание собственных текстов. Написание различных диктантов. Отработка чтения и написания слов с сочетаниями ee и oo.

Раздел 17. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Составление диалога из изученных конструкций. (8 часов)

Тема: 17.1. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой: цвета, семья, животные, личные местоимения, базовые прилагательные, базовые глаголы.

17.2. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Повторение грамматических конструкций to be, have got / has got, can.

17.3. Чтение диалога по ролям, перевод. Составление диалога из изученных конструкций.

17.4. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Составление диалога из изученных конструкций. Техника «Shadowing».

Практика: Чтение и перевод текстов с базовой лексикой: цвета, семья, животные, личные местоимения, базовые прилагательные, базовые глаголы.

Повторение грамматических конструкций to be, have got / has got, can. Чтение диалога по ролям, перевод. Составление диалога из изученных конструкций.

Практика произношения с техникой «Shadowing».

Раздел 18. Транскрипция согласных. Описание картинки. (8 часов)

Тема: 18.1. Транскрипция согласных b-h. Базовые предлоги.

18.2. Транскрипция согласных j-r. Базовые предлоги.

18.3. Транскрипция согласных s-z. Правила описания картинки.

18.4. Транскрипция согласных: повторение. Описание картинки.

Теория: Разбор разницы между транскрипционными знаками и буквами.

Артикуляция звуков. Изучение правильной подачи английских звуков.

Правила транскрибирования слов. Изучение базовых предлогов: on, in, under, by, in front of, behind. Изучение начальных правил описания картинки.

Практика: Запись транскрипционных знаков и букв. Проработка артикуляции звуков. Тренировка правильной подачи английских звуков. Отработка заданий на предлоги. Игра «Клад». Игра «Скажи где?». Простое описание картинки устно и письменно.

Раздел 19. Транскрипция диграфов. Написание текстов. (2 часа)

Тема: 19.1. Транскрипция диграфов. Написание текстов.

Практика: Запись транскрипционных знаков и букв: отличия транскрипции диграфов и букв. Проработка артикуляции звуков. Написание текста на темы: «семья», «животные», «овощи и фрукты».

Раздел 20. Транскрипция гласных. Повторение грамматических конструкций like/can. (6 часов)

Тема: 20.1. Транскрипция гласных а-е. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Изучение грамматической конструкции like: базовое правило.

20.2. Транскрипция гласных и-о. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Изучение грамматической конструкции like: базовое правило.

20.3. Транскрипция гласных у-у. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Изучение грамматической конструкции like: базовое правило.

Теория: Разбор разницы между транскрипционными знаками и буквами. Артикуляция звуков. Изучение правильной подачи английских звуков. Правила транскрибирования слов. Изучение грамматической конструкции like: базовое правило.

Практика: Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Составление диалогов. Отработка темы «like» с помощью песен и игр. Беседы и разговоры о предпочтениях. Игра «Снежный ком» по темам: «овощи и фрукты», «животные», «цвета».

Раздел 21. Сочетания гласных и согласной буквы г. Подробное описание животных. (4 часа)

Тема: 21.1. Сочетания гласных и согласной буквы а-и-г. Подробное описание животных. Повторение грамматических конструкций am, is, are / have got, has got / can.

21.2. Сочетания гласных и согласной буквы о-у-г. Подробное описание животных. Повторение грамматических конструкций am, is, are / have got, has got / can.

Теория: Изучение написания и звучания буквосочетаний английского алфавита. Фонетическое взаимодействие сочетаний. Артикуляционная

постановка звуков. Объяснение функции буквы r в английском языке. Повторение грамматических конструкций am, is, are / have got, has got / can.

Практика: Подробное описание животных. Повторение изученных буквосочетаний. Работа над артикуляцией. Чтение слов с изученными сочетаниями. Отработка написания английских слогов и слов. Написание звуковых диктантов. Чтение и перевод текстов с грамматическими конструкциями am, is, are / have got, has got / can.

Раздел 22. Весенние праздники. (4 часа)

Тема: 22.1. Праздник «8 марта».

22.2. Праздник «9 мая».

Теория: Традиции Англии. Как отмечают праздник «8 марта» в Англии. Обычаи. Изучение поздравлений на «8 марта» на английском. Как отмечают праздник «9 мая» в России. Похожие праздники в англоговорящих странах.

Практика: Изготовление открытки на «8 марта» на английском языке. Изготовление открытки на «9 мая» на английском языке.

Раздел 23. Осенние и зимние праздники. (8 часов)

Тема: 23.1. Праздник «Хэллоуин».

23.2. Праздник «День матери».

23.3. Праздник «Рождество».

24.4. Праздник «День защитника отечества».

Теория: Традиции Англии. Как отмечают праздник «Хэллоуин» в англоговорящих странах. Основные костюмы на Хэллоуин. Обычаи. История появления. Как отмечают праздник «День Матери» в Англии. Обычаи. Изучение поздравлений на «День Матери» на английском. Как отмечают праздник «Рождество» в англоговорящих странах. Отличия в праздновании с Новым Годом в России. Как отмечают праздник «День защитника отечества» в Англии. Обычаи.

Практика: Рисунок «Мой костюм на Хэллоуин». Изготовление открытки на «День Матери» на английском языке. Викторина на тему «Рождество».

Изготовление открытки на «День защитника отечества» на английском языке.

Раздел 24. Просмотр обучающих мультфильмов. (4 часа)

Тема: 24.1. Просмотр рождественского мультфильма. Обсуждение.

24.2. Награждение. Просмотр мультфильма.

Практика: Просмотр мультфильма. Изучение необходимой для просмотра мультфильма лексики и оборотов. Разбор мультфильма. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Награждение за успехи в учёбе.

Раздел 25. Итоговое повторение пройденного материала. (6 часов)

Тема: 25.1. Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.

25.2. Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.

25.3. Викторина по темам «животные», «фрукты и овощи» «базовые прилагательные», «глаголы», «праздники», фонетическая викторина.

Практика: Подготовка к промежуточной аттестации после первого и второго семестра первого года обучения. Повторение по темам: «животные», «овощи и фрукты», «множественное число», «цифры 1-100», грамматическая конструкция *to be*», «праздники в Англии», грамматическая конструкция «*have got – has got*», «семья», «цвета», «личные местоимения», грамматическая конструкция «*can*», «прилагательные», «описание картинки». Повторение фонетических правил. Викторина по темам «животные», «фрукты и овощи» «базовые прилагательные», «глаголы», «праздники», фонетическая викторина.

Раздел 26. Промежуточная аттестация обучающихся. (4 часа)

Тема: 26.1. Промежуточная аттестация по первому семестру обучения 1-го года обучения.

26.2. Промежуточная аттестация по второму семестру обучения 2-го года обучения.

Практика: Написание теста по темам первого и второго семестра первого года обучения. Написание теста по темам «животные», «овощи и фрукты», «множественное число», «цифры 1-100», грамматическая конструкция *to be*»,

«праздники в Англии», грамматическая конструкция «have got – has got», «семья», «цвета», «личные местоимения», грамматическая конструкция «can», «прилагательные», «описание картинки», «фонетика английского языка».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА **(2 год обучения)**

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема: 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения в центре и за его пределами. Постановка задач и целей на учебный год. Система оценивания. Как я провёл лето.

Теория: Краткое изложение содержания программы первого года обучения. Ознакомление с системой организации занятий в объединении, с правилами поведения во время занятий. Инструктажи по технике безопасности. Опрос по теме «Как я провёл лето».

Раздел 2. Повторение пройденного на 1-ом году обучения. (8 часов)

Тема: 2.1. Повторение пройденного на 1-ом году обучения: повторение алфавита. Что я помню с прошлого года? Соревнование на лучшее прочтение скороговорки.

2.2. Повторение пройденного на 1-ом году обучения: повторение алфавита. Гласные и согласные звуки. Чтение текстов. Множественное число: слова-исключения.

2.3. Повторение пройденного на 1-ом году обучения: повторение алфавита. Соревнования «Гений фонетической системы английского языка».

2.4. Повторение пройденного на 1-ом году обучения: повторение диалога знакомства. Чтение и перевод текста. Игра «Иностранец».

Теория: Повторение алфавита и звуко-буквенной системы языка. Гласные и согласные звуки. Повторение сочетаний гласных и согласных букв. Повторение правил чтения в английском языке. Повторение диалога знакомства.

Практика: Отработка звуков. Соревнование на лучшее прочтение скороговорки. Чтение и перевод текстов. Составление mind-карты о темах 1-го года обучения: «животные», «овощи и фрукты», «множественное число», «цифры 1-100», грамматическая конструкция *to be*, «праздники в Англии», грамматическая конструкция «have got – has got», «семья», «цвета», «личные местоимения», грамматическая конструкция «can», «прилагательные», «описание картинки», «фонетика английского языка». Соревнования «Гений фонетической системы английского языка». Игра «Иностранец».

Раздел 3. Животные. (4 часа)

Тема: 3.1. Животные. Повторение лексики «Животные». Игра «крокодил». Игра «угадай животное».

3.2. Животные. Чтение текста о животных. Описание животного. Проект «Несуществующий зверёк».

Теория: Повторение лексического материала по теме «Животные». Повторение написания слов по теме «животные». Повтор правильного произношения слов.

Практика: Игра «крокодил». Игра «угадай животное». Чтение текста о животных. Описание животного. Выполнение индивидуального проекта «Несуществующий зверёк».

Раздел 4. Вспомним об Англии. (2 часа)

Тема: 4.1. Вспомним об Англии. Что мы помним о культуре и языке Англии? Викторина по фактам про Англию.

Практика: Викторина по фактам про Англию: праздники, задания на общую эрудицию, вопросы по страноведению на английском языке.

Раздел 5. Цифры. (2 часа)

Тема: 5.1. Цифры. Повторение цифр от 1 до 100. Игра «Отгадай цифру». Игра «Интересные факты про цифры». Повторение правил множественного числа.

Практика: Повторение цифр от 1 до 100. Игра «Отгадай цифру». Игра «Интересные факты про цифры»: занимательные факты с использованием цифр от 1 до 100. Написание цифр. Отработка правил множественного числа.

Раздел 6. Повторение дифтонгов, диграфов, лексики семьи. (4 часа)

Тема: 6.1. Повторение дифтонгов, диграфов, лексики семьи. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой: семья.

6.2. Повторение дифтонгов, диграфов, лексики семьи. Составление текста о своей семье.

Теория: Повторение лексики по теме «семья». Повторение базовых грамматических конструкций: have got/has got, to be. Повторение сложных буквенных сочетаний и правил их чтения.

Практика: Чтение и перевод текстов с базовой лексикой: семья. Отработка артикуляции и звукоизвлечения. Рассказ о своей семье. Диктант на тему «семья». Составление текста о своей семье.

Раздел 7. Сочетания согласных и гласных, личные местоимения, цвета. (4 часа)

Тема: 7.1. Сочетания согласных и гласных. Повторение личных местоимений.

7.2. Сочетания согласных и гласных. Повторение темы «цвета». Игра «Touch something». Игры на определение цвета. Раскраски.

Теория: Повторение лексики по теме «цвета», повторение личных местоимений и правил их взаимодействия с грамматическими конструкциями. Повторение правил чтения сочетаний согласных и гласных.

Практика: Выполнение заданий на определение личных местоимений. Чтение и перевод текстов. Игра «Touch something». Игры на определение цвета. Раскраски.

Раздел 8. Сложные темы чтения, базовая лексика глаголов. (4 часа)

Тема: 8.1. Сложные темы чтения. Базовая лексика глаголов. Игра «Please». Викторина с возможностями животных «Can/can't».

8.2. Сложные темы чтения. Составление анкеты о себе и о друге.

Теория: Повторение каверзных фонетических сочетаний. Повторение базовой лексики глаголов и её взаимодействия с субъектом деятельности. Повторение грамматической конструкции «can/can't».

Практика: Отработка чтения сложных сочетаний в скороговорках и стихах. Игра «Please». Викторина с возможностями животных «Can/can't».

Раздел 9. Тема «Food». (8 часов)

Тема: 9.1. Открытое занятие по теме «Food». Овощи и фрукты: углубленная лексика. Грамматическая конструкция a lot of/no. Упрощённый диалог «в магазине».

9.2. Тема «Food». Овощи и фрукты: углубленная лексика. Исчисляемые и неисчисляемые. Грамматическая конструкция much, many.

9.3. Тема «Food». Овощи и фрукты: углубленная лексика. Исчисляемые и неисчисляемые. Грамматическая конструкция much, many.

9.4. Тема «Food». Овощи и фрукты: углубленная лексика. Грамматическая конструкция much, many.

Теория: Изучение и повторение углубленной лексики по теме «Food»: grape, pear, pineapple, peach, mango, kiwi, watermelon, melon, cherry, pumpkin, cabbage, carrot, potato. Изучение правильного написания овощей и фруктов. Изучение грамматической конструкции a lot of/no, much/many. Повторение множественного и единственного числа. Изучение исчисляемых и неисчисляемых предметов. Повторение правил составления общих вопросов.

Практика: Отработка использования грамматической конструкции a lot of/no, much/many. Диктант по теме «овощи и фрукты: углубленная лексика». Чтение текстов. Упрощённый диалог «в магазине».

Раздел 10. Специальные вопросы в английском языке. (8 часов)

Тема: 10.1. Специальные вопросы в английском языке. Буквосочетания wh. Вопросительные слова в английском языке.

10.2. Специальные вопросы в английском языке. Буквосочетания wh. Конструкция специальных вопросов: знакомство с конструкцией.

10.3. Специальные вопросы в английском языке. Диалог «В магазине».

10.4. Тест по темам «Food» и «Специальные вопросы»: лексика «овощи и фрукты», грамматические конструкции a lot of, no, much, many, исчисляемые и неисчисляемые слова, специальные вопросы.

Теория: Разбор специальных вопросов в английском языке: what, where, when, why, who и т.д. Изучение функционала вопросительных слов в предложении.

Практика: Отработка чтения буквосочетания wh. Работа с правильным составлением вопросов в английском языке. Написание элементов диалога. Чтение текстов. Викторина на общую эрудицию для отработки понимания специальных вопросов и их функции в предложении. Диалог «В магазине». Тест по темам «Food» и «Специальные вопросы»: лексика «овощи и фрукты», грамматические конструкции a lot of, no, much, many, исчисляемые и неисчисляемые слова, специальные вопросы.

Раздел 11. Что у меня в холодильнике? (8 часов)

Тема: 11.1. Что у меня в холодильнике? Расширенная лексика по теме «еда».

Правила и формулы темы like (позитивные предложения).

11.2. Что у меня в холодильнике? Правила и формулы темы like (отрицательные предложения).

11.3. Что у меня в холодильнике? Правила и формулы темы like (вопросительные предложения).

11.4. Что у меня в холодильнике? Грамматическая конструкция Would you like..? Составление диалогов.

Теория: Изучение углубленной лексики по теме «еда»: milk, meat, porridge, butter, bread, soup, sweet, sugar, jam, sousages, ice-cream, juice, coffee, tea, water, soda. Изучение правил и формул темы «like». Изучение грамматической конструкции Would you like..?

Практика: Составление диалогов. Чтение и прослушивание текстов. Диктант по теме «еда». Отработка грамматических конструкций like и Would you like..? Написание рассказа «Моя любимая еда». Игра «съедобное-несъедобное».

Раздел 12. Дни недели. Готовые блюда. (8 часов)

Тема: 12.1. Дни недели. Готовые блюда. Повторение тем «неисчисляемые и исчисляемые существительные», правил грамматической конструкции «like».

12.2. Дни недели. Готовые блюда. Конструкция с with.

12.3. Дни недели. Готовые блюда. Диалог «в ресторане».

12.4. Викторина на тему «Готовые блюда».

Теория: Изучение лексики по теме «Дни недели»: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Изучение лексики по теме «Готовые блюда»: soup, pizza, burger, pasta, sandwich, salad, fried egg, cheese, pie, roll, popcorn, cake, cupcake, chicken. Изучение грамматической конструкции с предлогом «with». Повторение тем «неисчисляемые и исчисляемые существительные», правил грамматической конструкции «like».

Практика: Отработка написания дней недели на английском языке. Исполнение песни «Дни недели». Чтение и прослушивание текстов. Диалог «в ресторане». Отработка конструкций с предлогом «with». Отработка написания лексики по теме «Готовые блюда». Викторина на тему «Готовые блюда».

Раздел 13. Моё меню на неделю. (4 часа)

Тема: 13.1. Индивидуальный проект «Моё меню на неделю»: подготовка.

13.2. Индивидуальный проект «Моё меню на неделю»: устная презентация.

Практика: Подготовка проекта своего меню по дням недели: написание текста, оформление, презентация проекта с использованием изученных грамматических конструкций.

Раздел 14. Меню ресторана. (4 часа)

Тема: 14.1. Итоговый групповой проект «Меню ресторана»: подготовка.

14.2. Итоговый групповой проект «Меню ресторана»: презентация.

Практика: Подготовка группового проекта своего меню ресторана: написание текста, оформление, презентация проекта с использованием изученных грамматических конструкций. Придумывание собственных блюд.

Раздел 15. Дикие животные. Present Simple. (8 часов)

Тема: 15.1. Дикие животные. Знакомство с Present Simple.

15.2. Дикие животные. Возможности животных. Глаголы в Present Simple (позитивные предложения).

15.3. Дикие животные. Возможности животных. Глаголы в Present Simple (отрицательные предложения).

15.4. Дикие животные. Возможности животных. Глаголы в Present Simple (вопросительные предложения).

Теория: Изучение лексики по теме «Дикие животные»: lion, tiger, giraffe, hippo, deer, leopard, elephant, zebra, penguins, parrot, boar, raccoon и др. Изучение темы Present Simple. Повторение базовых глаголов и грамматических конструкций can и like.

Практика: Чтение текстов о диких животных. Отработка написания и чтения изученной лексики. Отработка Present Simple в позитивных, отрицательных и вопросительных предложениях. Составление своих текстов. Диктант по теме «дикие животные».

Раздел 16. Описание рациона диких животных. (4 часа)

Тема: 16.1. Описание рациона диких животных. Описание возможностей диких животных. Игра «Кто я?»

16.2. Описание рациона диких животных. Дикие животные: викторина по темам «Present simple», интересные факты о животных.

Теория: Повторение лексики по теме «еда». Разбор правил описания возможностей диких животных. Интересные факты о животных.

Практика: Составление текстов по теме «рацион диких животных». Дикие животные: викторина по темам «Present simple», интересные факты о животных. Игра «Кто я?»

Раздел 17. Части тела: базовая лексика. (8 часов)

Тема: 17.1. Части тела: базовая лексика. Описание внешности животных.

17.2. Части тела: базовая лексика. Песня «Head and shoulders».

17.3. Части тела: базовая лексика. Описание животных. Игра «Угадай животного по описанию». Игра «Нарисуй монстра».

17.4. Части тела: базовая лексика. Повторение цифр от 1 до 100. Проект «Нарисуй своё вымышленное животное».

Теория: Изучение лексики по теме «Части тела»: arm, head, leg, ear, eye, nose, shoulders, knee, toes, mouth. Повторение темы to be и has/have. Повторение цифр от 1 до 100. Повторение темы «Present Simple».

Практика: Отработка написания и чтения изученной лексики. Описание внешности животных. Исполнение песни «Head and shoulders». Игра «Угадай животного по описанию». Игра «Нарисуй монстра»: развитие аудиальных навыков. Проект «Нарисуй своё вымышленное животное».

Раздел 18. Этикет в Англии. (6 часов)

Тема: 18.1. Этикет в Англии. Конструкция Must.

18.2. Этикет в Англии. Конструкция May I.

18.3. Этикет в Англии. Использование конструкций May I и Must при составлении диалогов.

Теория: Изучение традиций Англии: как принято здороваться в Англии, воспитание детей в Англии. История Английского этикета. Интересные факты про Англию. Маркеры вежливости. Изучение конструкций May I и Must.

Практика: Использование конструкций May I и Must при составлении диалогов. Игра «О, вы из Англии?». Чтение и прослушивание диалогов по теме «Этикет», их разбор и перевод. Ролевые игры: «Королевство», «В ресторане», «На званном ужине». Отработка изученных конструкций и произношения.

Раздел 19. Погода. Времена года. (8 часов)

Тема: 19.1. Времена года: Погода. Лексика на времена года. Грамматическая конструкция It is.

19.2. Времена года: Месяцы. Описание погоды по временам года и месяцам.

19.3. Времена года: Чтение и прослушивание текстов по теме «Погода». Использование предлога on.

19.4. Контрольная работа: составление собственного текста по теме «Погода».

Теория: Изучение лексики по теме «Погода», «Времена года»: hot, cold, warm, sunny, windy, cloudy, stormy, rainy, snowy; summer, winter, autumn, spring; месяцы: January – February. Изучение грамматической конструкции It is. Использование предлога on.

Практика: Отработка грамматической конструкции It is при описании погоды по временам года и месяцам. Отработка написания слов для описания погоды. Чтение и прослушивание текстов по теме «Погода». Контрольная работа: составление собственного текста по теме «Погода». Игра «cold/warm/hot». Игра «Погода в разных странах».

Раздел 20. Предметы одежды. Future Simple. (8 часов)

Тема: 20.1. Предметы одежды. Одежда по сезонам. Знакомство со временем «Future Simple». Формула будущего времени (позитивная).

20.2. Предметы одежды. Чтение текстов, повторение цветов. Единственное и множественное число. Время «Future Simple» (отрицательная формула).

20.3. Предметы одежды. Формула будущего времени (вопросительная). Чтение текстов.

20.4. Проектная работа «Одежда будущего». Описание своей будущей коллекции с помощью формул будущего времени.

Теория: Изучение лексики по теме «Одежда»: T-shirt, shirt, hoodie, jeans, jacket, coat, top, socks, shoes, hat и др. Изучение будущего времени Future Simple. Изучение существительных одежды в pluralia tantum. Повторение цветов

Практика: Отработка написания слов одежды. Чтение и прослушивание текстов по теме «Одежда». Описание собственной одежды по цветам с использованием прилагательных. Мини-диктанты: во что я сегодня одет. Распределение одежды по сезонам. Игра «Что я возьму с собой на отдых». Описание своей будущей коллекции с помощью формул будущего времени и презентация проекта.

Раздел 21. Страны, города и улицы. (4 часа)

Тема: 21.1. Страны, города и улицы. Имена собственные и нарицательные.

Правила написания письма.

21.2. Страны, города и улицы. Правила написания письма.

Теория: Изучение терминов, обозначающих улицы, города и страны. Разбор написания имен собственных и нарицательных. Разбор правил написания письма.

Практика: Написание письма с использованием изученной лексики и с использованием изученных грамматических конструкций.

Раздел 22. Время. (6 часов)

Тема: 22.1. Время. Определение часов: o'clock, half, quarter.

22.2. Время. Определение часов: to и past.

22.3. Время. Описание распорядка дня по часам.

Теория: Изучение обозначения времени в Англии. Изучение чтения времени по механическим часам. Изучение временной лексики: o'clock, half, quarter, to, past, minutes, hours, seconds, morning, afternoon, evening, night. Объяснение счёта часов в Англии: a.m. и p.m.

Практика: Отработка определения времени по часам. Чтение расписаний и текстов с использованием временной лексики. Прослушивание объявлений поездов и самолётов. Описание своего распорядка дня по часам.

Раздел 23. Итоговое повторение пройденного материала. (4 часа)

Тема: 23.1. Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации после первого семестра 2-го года обучения.

23.2. Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации после второго семестра 2-го года обучения.

Практика: Подготовка к промежуточной аттестации после первого и второго семестра второго года обучения. Повторение по темам: «Food», «Специальные вопросы», «праздники Англии», «Like/Would you like», «Present Simple», «Future Simple», «Дикие животные», «Части тела»,

«Much/many/a lot of/no», «Этикет в Англии», «Времена года», «Одежда», «Страны, города и улицы», «Время».

Раздел 24. Осенние праздники. (4 часа)

Тема: 24.1. Праздник «Хэллоуин».

24.2. Праздник «День благодарения».

Теория: История появления праздника «Хэллоуин». Интересные факты о празднике. История появления праздника «День благодарения». Традиции в день праздника.

Практика: Конкурс на лучшую страшилку, опрос по изученному празднику. Викторина «День благодарения».

Раздел 25. Зимние и весенние праздники. (6 часов)

Тема: 25.1. Праздник «Новый год».

25.2. Праздник «День Святого Валентина».

25.3. Праздник «Пасха».

Теория: История появления праздника «Новый год». Интересные факты о празднике. История появления праздника «День Святого Валентина». Интересные факты о празднике. История появления праздника «Пасха». Интересные факты о празднике.

Практика: Чтение текстов. Вручение подарков: «Тайный Санта» на английском языке. Создание валентинки. Просмотр обучающего видео на тему «Пасха». Рисование пасхального яйца.

Раздел 26. Промежуточная аттестация обучающихся. (4 часа)

Тема: 26.1. Промежуточная аттестация после 1-го семестра 2-го года обучения.

26.2. Промежуточная аттестация после 2-го семестра 2-го года обучения.

Практика: Написание теста в качестве промежуточной аттестации после первого и второго семестра второго года обучения по темам: «Food», «Специальные вопросы», «праздники Англии», «Like/Would you like», «Present Simple», «Future Simple», «Дикие животные», «Части тела»,

«Much/many/a lot of/no», «Этикет в Англии», «Времена года», «Одежда», «Страны, города и улицы», «Время».

Раздел 27. Просмотр обучающих мультфильмов. (4 часа)

Тема: 27.1. Просмотр рождественского мультфильма. Выполнение заданий на понимание мультфильма.

27.2. Награждение. Просмотр мультфильма.

Практика: Просмотр мультфильма. Изучение необходимой для просмотра мультфильма лексики и оборотов. Разбор мультфильма. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Награждение за успехи в учёбе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(3 год обучения)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема: 1.1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения в центре и за его пределами. Постановка задач и целей на учебный год. Система оценивания. Мои летние каникулы.

Теория: Краткое изложение содержания программы первого и второго года обучения. Ознакомление с системой организации занятий в объединении, с правилами поведения во время занятий. Инструктажи по технике безопасности. Беседа по теме «Мои летние каникулы».

Раздел 2. Повторение пройденного на 1-2 году обучения. (8 часов)

Тема: 2.1. Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Чтение стихов и текстов. Повторение тем «животные», present simple, семья, цвета.

2.2. Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Чтение стихов и текстов. Повторение тем цифры 1-100, еда, much/many, единственное и множественное число, одежда.

2.3. Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Чтение стихов и текстов. Повторение тем future simple, часы, погода.

2.4. Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Чтение стихов и текстов. Повторение тем части тела, этикет, единственное и множественное число.

Теория: Повторение алфавита и звуко-буквенной системы языка. Повторение диалога знакомства. Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Повторение тем «животные», present simple, «семья», «цвета». Повторение тем «цифры 1-100», «еда», «much/many», «одежда». Повторение тем future simple, «часы», «погода». Повторение тем «части тела», «этикет», «единственное и множественное число».

Практика: Отработка звуков. Соревнование на лучшее прочтение скороговорки. Составление mind-карты о темах 1-го и 2-го года обучения. Чтение стихов и текстов, их перевод. Выполнение заданий по темам «животные», present simple, «семья», «цвета». Повторение тем «цифры 1-100», «еда», «much/many», «одежда». Повторение тем future simple, «часы», «погода». Повторение тем «части тела», «этикет», «единственное и множественное число». Игра «Крокодил». Игра «Назови число». Настольные тематические игры.

Раздел 3. Спорт. (8 часов)

Тема: 3.1. Спорт. Повторение конструкций like/can.

3.2. Спорт. Спорт в разные времена года. Игра в Please.

3.3. Спорт. Прочтение текста о знаменитом спортсмене.

3.4. Спорт. Проектная работа: «Книга рекордов Гиннеса».

Теория: Изучение лексического материала по теме «Спорт»: football, basketball, volleyball, hockey, baseball, tennis, table tennis, boxing, golf, rugby, bowling, gymnastics, skiing, swimming, diving, athletics, figure skating, badminton, sport climbing, cycling, cybersports, chess и др. Повторение конструкций like/can. Изучение спортивной терминологии в разные времена года. Повторение сложных звуков. Спорт в России и Англии: различия. Изучение темы «геррундией».

Практика: Игра в Please. Прочтение текста о знаменитом спортсмене, его перевод. Выполнение тестовых заданий по тексту. Проектная работа: «Книга рекордов Гиннеса». Выполнение заданий по теме «спорт». Прослушивание текста по теме «спорт» и выполнение заданий.

Раздел 4. Увлечения и хобби. (8 часов)

Тема: 4.1. Увлечения и хобби. Повторение конструкций like/can. Расписание на неделю. Шоу талантов.

4.2. Увлечения и хобби. Повторение конструкций like/can. Музыкальные хобби.

4.3. Увлечения и хобби. Повторение конструкций like/can.

Естественнонаучные и социально-гуманитарные хобби.

4.4. Увлечения и хобби. Повторение конструкций like/can. Хобби, связанные с искусством. Моё расписание по хобби на неделю. Повторение тем «Дни недели», «время».

Теория: Повторение конструкций like/can. Изучение лексики по теме «музыкальные хобби»: playing piano, playing the guitar, playing drums, playing flute, playing saxophone, playing violin, singing, dancing; «естественнонаучные и социально-гуманитарные хобби»: astronomy, meteorology, scientific experiments, gardening, volunteering, learning languages, video making, video editing, 3D-printing, programming; «искусство»: design, drawing, painting, jewelry making, sculpture, photography, origami, pottery, textile arts. Повторение тем «Дни недели», «время».

Практика: Прочтение текста о самых необычных хобби, его перевод.

Выполнение тестовых заданий по тексту. Выполнение заданий по теме «хобби». Прослушивание текста по теме «хобби» и выполнение заданий.

Составление расписания дополнительных занятий на неделю: спортивные кружки и хобби. Шоу талантов. Написание диктанта. Составление диалогов по теме «хобби», отработка темы «like/don't like».

Раздел 5. В школе. (8 часов)

Тема: 5.1. В школе. Школьные предметы. Повторение грамматических конструкций Present Simple: отличия глаголов от глагола-связки to be. Особенности гуманитарных предметов.

5.2. В школе. Моё расписание в школе. Повторение тем «Дни недели», «время». Маркеры времени Present simple. Особенности гуманитарных предметов.

5.3. В школе. Игра «Я – учитель». Отработка грамматических конструкций Present Simple. Особенности технических предметов.

5.4. В школе. Чтение текстов. Отработка грамматических конструкций Present Simple. Особенности технических предметов.

Теория: Изучение лексики по теме: «В школе». Изучение лексики по теме: «Школьные предметы». Повторение грамматических конструкций Present Simple: отличия глаголов от глагола-связки to be. Изучение особенностей гуманитарных и технических предметов: чтение текстов и изучение лексики. Изучение маркеров времени Present simple.

Практика: Игра «Я – учитель»: урок моей мечты. Отработка грамматических конструкций Present Simple. Отработка написания изученной лексики. Составление диалогов по теме «В школе». Чтение и прослушивание текстов по теме «В школе». Решение типовых заданий из ВПР по теме Present Simple.

Раздел 6. Города и страны Европы. (8 часов)

Тема: **6.1.** Города и страны Европы: англоговорящие страны. Отличия Америки от Англии. Канада и Австралия. Традиции Ирландии.

6.2. Города и страны Европы: Испания, Италия, Франция, Германия и их столицы. Российские города.

6.3. Города и страны Европы: групповая проектная работа.

6.4. Города и страны Европы. Викторина по изученной информации.

Теория: Изучение городов и стран Европы: отличия Америки от Англии. Канада и Австралия. Традиции Ирландии. Изучение культурных особенностей Испании, Италии, Франции, Германии, их столиц. Российские города.

6.3. Города и страны Европы: групповая проектная работа.

6.4. Города и страны Европы. Викторина по изученной информации.

Практика: Чтение и перевод текстов про города и страны. Отработка артикуляции и звукоизвлечения. Групповая проектная работа: «Города и страны Европы»: рассказ про понравившуюся страну (рисунок, описание).

Раздел 7. Подготовка к ВПР. (4 часа)

Тема: 7.1. Подготовка к ВПР. Подготовка к промежуточному тесту по темам: спорт, хобби, в школе, города и страны Европы. Разбор типовой анкеты.

7.2. Подготовка к ВПР. Написание промежуточного теста по темам: спорт, хобби, в школе, города и страны Европы. Заполнение анкеты по правилам ВПР.

Теория: Подготовка к промежуточному тесту по темам: спорт, хобби, в школе, города и страны Европы. Разбор типовой анкеты.

Практика: Написание промежуточного теста по темам: спорт, хобби, в школе, города и страны Европы. Отработка заполнения анкеты по правилам ВПР.

Раздел 8. Мои эмоции. (8 часов)

Тема: 8.1. Мои эмоции. Хорошие эмоции. Расширение лексики прилагательных.

8.2. Мои эмоции. Плохие эмоции. Эмоциональные ситуации. Чтение текстов.

8.3. Мои эмоции. Описание ситуаций. Игра «Назови эмоцию». Чтение стихов с определённой эмоцией.

8.4. Мои эмоции: проверочная работа. Диктант.

Теория: Разбор лексики по теме «хорошие и плохие эмоции»: happy, sad, angry, excited, scared, calm, nervous, relaxed, focused, confident, shy, tired, lonely, worried, jealous, bored и т.д.

Практика: Чтение текстов на тему «Эмоциональные ситуации» на английском языке, разбор ситуаций и их решение. Описание ситуаций. Игра «Назови эмоцию». Чтение стихов с определённой эмоцией. Чтение и разбор текстов из ВПР, выполнение заданий. Диалог «How are you feeling?».

Раздел 9. Прилагательные в английском языке: антонимы и синонимы. (2 часа)

Тема: 9.1. Прилагательные в английском языке: антонимы и синонимы.

Теория: Повторение изученных прилагательных. Подбор синонимов и антонимов к прилагательным. Загадки на тему «эмоции». Игра «Наоборот» – составление текста с противоположными по смыслу эмоциями.

Раздел 10. Описание. Словообразование. (8 часов)

Тема: 10.1. Описание. Прилагательные и наречия. Словообразование прилагательных. Повторение темы to be.

10.2. Описание. Прилагательные и наречия. Словообразование наречий. Повторение темы to be.

10.3. Описание. Словообразование существительных. Повторение темы to be.

10.4. Описание. Викторина по словообразованию.

Теория: Знакомство с законами словообразования в английском языке. Основные суффиксы образования прилагательных: -ful, -ous, -less, -y, -able/-ible, -ent/-ant. Изучение новых прилагательных на основе законов словообразования. Основные суффиксы образования наречий: -ly. Изучение новых наречий на основе законов словообразования. Основные суффиксы образования существительных: -ing, -ment, -ance/-ence, -er, -or, -ist, -ian, -ness, -ity, -tion, -age, hood, -dom, -ship. Повторение темы to be. Изучение правил описания.

Практика: Отработка словообразования английского языка на основе типовых грамматических заданий из ВПР. Чтение текстов на определение способа словообразования. Прослушивание текстов. Отработка темы to be. Составление текстов с описанием. Викторина-соревнования по словообразованию.

Раздел 11. Места. Past Simple. (8 часов)

Тема: 11.1. Места. Введение в Past Simple. Чтение текстов.

11.2. Места. Past Simple. Чтение текстов. Маркеры времени.

11.3. Места. Past Simple: неправильные глаголы. Чтение текстов. Тема There's/There're. Рассказ о своём месте жительства.

11.4. Места. Past Simple: неправильные глаголы. Основы пересказа текстов.

Теория: Изучение лексического материала на тему «Места»: shop, school, post office, hospital, bank, supermarket, house, restaurant, hotel, museum, library, swimming pool, cinema, factory, police station, shopping mall, monument, capita, bus stop, subway, airport, zoo, park, gym, stadium и т.д. Разбор прошедшего времени Past Simple, маркеров времени, изучение неправильных глаголов. Разбор грамматической конструкции There's/There're. Изучение основ пересказа текстов на английском языке.

Практика: Отработка чтения и написания лексики по теме «Места». Чтение и прослушивание текстов на английском языке. Отработка Past Simple в грамматических заданиях. Разбор типовых примеров использования Past Simple в ВПР по английскому языку. Отработка грамматической конструкции There's/There're при составлении текстов-описаний. Пересказ текста на английском языке. Изучение написания неправильных глаголов.

Раздел 12. Природа. Описание картинки. (8 часов)

Тема: 12.1. Природа. Лексика, связанная с темой. Предлоги. Повтор модальных глаголов must, should, can.

12.2. Природа. Лексика, связанная с темой. Предлоги. Чтение текстов на тему экологии.

12.3. Природа. Лексика, связанная с темой. Чтение текстов. Предлоги. Игра «Пираты».

12.4. Природа. Устное описание картинки.

Теория: Изучение лексического материала на тему «Природа»: tree, leaves, flower, grass, plant, fields, mountain, forest, island, beach, sea, ocean, rivers, cloud, sky, sand, fire, air, earth и т.д. Изучение основных предлогов: on, in, under, by, next to, in front of, behind, over, into, out и т.д. Повтор модальных глаголов must, should, can. Изучение основ описания картинки.

Практика: Чтение и прослушивание текстов на тему экологии и природы. Игра «Пираты». Отработка предлогов в грамматических заданиях и подвижных играх. Отработка написания лексики по теме. Устное описание картинки. Интересные факты о природных явлениях.

Раздел 13. Поздравляем с днём рождения. (8 часов)

Тема: 13.1. Поздравляем с днём рождения. Порядковые числительные.

13.2. Поздравляем с днём рождения. Даты. Чтение текстов на тему «День рождения».

13.3. Поздравляем с днём рождения. Местоимения в дательном падеже. Проект «Что я хочу в подарок на день рождения».

13.4. Поздравляем с днём рождения. Создание открытки на день рождения. Конструкция May you и I wish.

Теория: Изучение лексики праздников: Некоторые слова и фразы на английском языке, связанные с днём рождения: birthday, cake, balloons, present, party, candle, card, celebrate, best wishes, guests, fireworks, make a wish и т.д. Изучение темы «порядковые числительные», изучение правильного проговаривания дат. Разбор местоимений в дательном падеже. Изучение конструкций May you и I wish. Изучение формулировок поздравлений.

Практика: Отработка чтения и написания лексики по теме «с днём рождения». Чтение текстов на тему «День рождения». Проект «Что я хочу в подарок на день рождения». Создание открытки на день рождения.

Раздел 14. Повторение: викторина. (2 часа)

Тема: 14.1. Повторение в виде викторины по темам: словообразование, past simple, места, природа, предлоги, описание картинки, даты, местоимения, праздники.

Практика: Викторина по темам: словообразование, past simple, места, природа, предлоги, описание картинки, даты, местоимения, праздники.

Раздел 15. Книги. (6 часов)

Тема: 15.1. Книги. Жанры книг. Описание книги.

15.2. Книги. Чтение текста про знаменитых писателей Англии. Моя любимая книга: как писать рецензию.

15.3. Книги. Написание рецензии по книге.

Теория: Изучение лексики по теме «Книги»: novel, story, detective story, adventure story, horror story, fairytale, fantasy book, poem и др. Повторение

изученных грамматических конструкций при описании книги. Изучение правил написания рецензии.

Практика: Отработка лексики по теме. Устное и письменное описание книги. Пересказ рассказов. Чтение текста про знаменитых писателей Англии. Написание рецензии по книге.

Раздел 16. Части тела: расширенная лексика. (4 часа)

Тема: 16.1. Части тела: расширенная лексика. Описание внешности человека.

16.2. Части тела: расширенная лексика. Чтение текстов.

Теория: Изучение лексики по теме «Части тела» (расширенная версия): cheek, chin, eyebrow / brow, lip, tongue, tooth, chest, stomach / belly, back, elbow, hand, finger, knee, foot. Повторение множественного числа: разбор исключений.

Практика: Описание внешности человека. Чтение текстов. Игра «Покажи часть тела». Игра «Угадай часть тела по описанию». Игра «Выбери картинку и опиши человека».

Раздел 17. В доме. (6 часов)

Тема: 17.1. В доме. Комнаты. Расширенная лексика предлогов.

17.2. В доме. Какие места есть в доме. Дома в России и Англии.

17.3. В доме. Описание картинки. Проект «Дом мечты».

Теория: Изучение лексики по теме «В доме»: bedroom, bathroom, kitchen, hall, room, dining room, living room, garage, balcony, house, garden. Повторение расширенной лексики предлогов: on, in, under, by, next to, in front of, behind, over, into, out и т.д. Дома в России и Англии: сходства и различия.

Практика: Описание картинки. Проект «Дом мечты». Отработка предлогов в грамматических заданиях и подвижных играх, грамматических заданиях ВПР. Рассказ о своем доме/квартире. Отработка числительных, изученных грамматических конструкций при составлении текстов о месте жительства. Чтение и просушивание текстов: метод поискового чтения.

Раздел 18. Кухня. (2 часа)

Тема: 18.1. Кухня. Какие предметы есть на кухне. Чтение текста. Моя кухня.

Теория: Лексика по теме «Кухня»: spoon, knife, fork, plate, frying pan, fridge, stove wash the dishes, microwave, sink. Чтение текста по теме «Кухня», выполнение заданий по тексту. Описание своей кухни.

Раздел 19. Спальня. (4 часа)

Тема: 19.1. Спальня. Какие предметы бывают в спальне. Повторение темы There is / There are.

19.2. Спальня. Описание моей комнаты. Повторение тем There is / There are.

Теория: Изучение лексики по теме «Спальня»: bed, lamp, mirror, pillow, curtains, shelf, table, wardrobe. Изучение лексики по теме «техника»: computer, keyboard, mouse, laptop, tablet, smartphone, earphone. Повторение темы There is / There are.

Практика: Запоминание написания и звучания новой лексики в грамматических заданиях, подвижных играх и при чтении текстов. Прослушивание описания комнаты. Описание собственной комнаты с использованием грамматической конструкции There is / There are. Составление диалогов. Беседа на тему «Какую комнату я хочу».

Раздел 20. Ванная. (2 часа)

Тема: 20.1. Ванная. Какие предметы есть в ванной. Чтение текста. Моя ванная.

Теория: Лексика по теме «Ванная»: sink, shower, toilet, soap, towel, shampoo. Прослушивание текста по теме «Ванная», выполнение заданий по тексту. Описание своей ванной.

Раздел 21. Гостиная и другие комнаты. (4 часа)

Тема: 21.1. Гостиная и другие комнаты. Какие предметы бывают в гостиной. Повторение темы I have.

21.2. Гостиная и другие комнаты. Повторение темы. I have. Чтение текста. Наша гостиная.

Теория: Лексика по теме «Гостиная»: sofa, armchair, chair, picture, TV. Повторение темы I have. Лексика по теме дом: floor, ceiling, wall. Повторение изученных грамматических конструкций.

Практика: Отработка написания новой лексики. Повторение изученной лексики при прочтении текста «Экскурсия по моему дому». Игра «Выбери комнату по описанию». Диктант по темам «Гостиная», «Кухня», «Ванная», «Спальня». Решение типовых заданий из ВПР по теме «В доме».

Раздел 22. Праздники: викторина. (2 часа)

Тема: 22.1. Праздники. Викторина по праздникам.

Практика: Соревнование-викторина по разделам «осенние праздники», «зимние и весенние праздники».

Раздел 23. Тестирование по темам: книги, части тела, в доме, кухня, гостиная, спальня, ванная, гостиная. (2 часа)

Тема: 23.1. Тестирование по темам: книги, части тела, в доме, кухня, гостиная, спальня, ванная, гостиная.

Практика: Написание теста по темам: книги, части тела, в доме, кухня, гостиная, спальня, ванная, гостиная.

Раздел 24. Итоговое повторение пройденного материала. (4 часа)

Тема: 24.1. Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации после первого семестра 3-го года обучения.

24.2. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.

Практика: Написание теста по темам первого семестра 3-го года обучения.

Написание теста по темам 3-х лет обучения.

Раздел 25. Осенние праздники. (4 часа)

Тема: 25.1. Праздник «День Колумба» – 12 октября.

25.2. Праздник «Ночь Гая Фокса» – 5 ноября.

Теория: Что представляет из себя праздник «День Колумба». История возникновения праздника. Интересные факты о празднике. Чтение текста про Х. Колумба. Что из себя представляет праздник «Ночь Гая Фокса». История появления праздника «Ночь Гая Фокса». Интересные факты о празднике.

Практика: Чтение текстов. Просмотр обучающих видео на темы «День Колумба» и «Ночь Гая Фокса». Настольная игра-бродилка. Викторины по изученным праздникам.

Раздел 26. Зимние и весенние праздники. (6 часов)

Тема: 26.1. Праздник «День Сурка» - 2 февраля

26.2. Праздник: «День Святого Патрика» – 17 марта

26.3. Праздник «День Дурака» - 1 апреля

Теория: Что представляет из себя праздник «День Сурка». История возникновения праздника. Интересные факты о празднике. Что из себя представляет праздник «День Святого Патрика». История появления праздника «День Святого Патрика». Интересные факты о празднике. Что из себя представляет праздник «День Дурака». История появления праздника. Интересные факты о празднике.

Практика: Просмотр части фильма «День Сурка» на английском языке. Беседа на тему «День Сурка» на английском языке. Рисование майнд-карты по теме «День Святого Патрика». Чтение текста. Разбор игры слов в английском языке. Решение смешных загадок. Игра «Переведи шутку». Конкурс на лучшую шутку на английском языке.

Раздел 27. Промежуточная аттестация обучающихся. (2 часа)

Тема: 27.1. Промежуточная аттестация после 1-го семестра 3-го года обучения.

Практика: Написание теста в качестве промежуточной аттестации после первого семестра третьего года обучения по темам: «Спорт», «Увлечения и хобби», «В школе», «Города и страны Европы», «Мои эмоции», «Прилагательные в английском языке».

Раздел 28. Итоговая аттестация обучающихся. (2 часа)

Тема: 28.1. Итоговая аттестация по завершению обучения.

Практика: Написание теста и сдача устного зачета по пройденной программе.

Раздел 29. Просмотр обучающих мультфильмов. (2 часа)

Тема: 29.1. Просмотр мультфильма. Опрос.

Практика: Просмотр мультфильма. Обсуждение просмотренного. Изучение новой лексики.

Раздел 30. Завершение программы. Награждение. (2 часа)

Тема: 30.1. Награждение.

Практика: Награждение за успехи в обучении. Беседа на тему «Что мне запомнилось за 3 года обучения». Обсуждение дальнейших планов на изучение английского языка.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

Для получения наилучшего образовательного результата необходимы следующие условия:

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет;
- проектор с выходом в интернет;
- набор канцелярских принадлежностей;
- музыкально-дидактическое оснащение;
- возможность разноплановой рассадки
- предметы для реализации игровой деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- методические пособия;
- наглядный материал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Год обучения	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Формы и средства диагностики	Методы и технологии
1 год обучения	Заложить фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка, развить фонетические навыки, обучить чтению вслух, заложить основу для развития коммуникативной компетенции .	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции; - Обучение основам грамматики; - Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков; - Освоение правил чтения английских слов; - Развитие речи, мышления, памяти, воображения; - Расширение кругозора учащихся; - Ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - Воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка; 	<p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки иностранного языка, интонацию основных типов предложений; - лексические единицы по пройденной тематике; - формы единственного и множественного числа; - формы личных, притяжательных местоимений; - личные формы глагола to be, глаголы have / has, формы глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; - структуру there is/there are в Present Simple Tense; - использование предлогов, союзов; - счет от 1 до 100 на английском языке. <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять элементарные, 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг образовательной деятельности; - промежуточная диагностика; -итоговая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные, практические, наглядные; - создание проблемной ситуации; - организация творческих, имитационных и ролевых игр; - просмотр и обсуждение мультфильмов; - выполнение творческих проектов; - телесно-ориентированные техники; - методика Total Physical Response.

		<p>- Воспитание ценностного отношения к учебной деятельности, к исполнительской практике;</p> <p>- Воспитание потребности в постоянном саморазвитии и совершенствовании.</p> <p>- Развитие положительных эмоций и волевых качеств.</p>	<p>связанные высказывания;</p> <p>- уметь читать и понимать на слух простые тексты;</p> <p>понимают на слух речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.</p>		
2 год обучения	Развить коммуникативную компетенцию учащихся, обучить всем видам речевой деятельности на английском языке.	<p>- Расширение словарного запаса;</p> <p>- Развитие речи, мышления, памяти, воображения;</p> <p>- Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;</p> <p>- Обучение диалогической и монологической речи;</p> <p>- Формирование навыка логической догадки о</p>	<p>Будут знать:</p> <p>- счет от 100 на английском языке.</p> <p>- название столицы Великобритании, ее достопримечательности;</p> <p>- традиции и обычаи праздников;</p> <p>- традиционную английскую пищу.</p> <p>- личные формы глагола to be, глаголы have / has, формы глаголов в Past Simple, Present Continious</p> <p>- структуру there is/there are в Past Simple Tense;</p> <p>Будут уметь:</p> <p>- участвовать в</p>	<p>- мониторинг образовательной деятельности;</p> <p>- промежуточная диагностика;</p> <p>- итоговая диагностика</p>	<p>- словесные, практические, наглядные;</p> <p>- создание проблемной ситуации;</p> <p>- организация творческих, имитационных и ролевых игр;</p> <p>- просмотр и обсуждение мультфильмов;</p> <p>- выполнение творческих проектов;</p> <p>- телесно-ориентированные техники;</p> <p>- методика Total Physical Response.</p>

		<p>значении слова;</p> <p>-Расширить знания основ.</p> <p>- Расширение кругозора учащихся;</p> <p>-Развить личностные коммуникативные качества.</p> <p>-Развитие у обучающихся приемов самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля.</p> <p>-Развитие интереса ребенка к самому себе как субъекту культуры.</p> <p>- Воспитание чувства толерантности ;</p> <p>- Воспитание устойчивого интереса и мотивации, сознательного отношения к языку;</p> <p>-Развитие общих, творческих и специальных способностей.</p> <p>- Воспитание культуры межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;</p>	<p>элементарном этикетном диалоге.</p> <p>понимают на слух речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.</p> <p>- писать высказывания по теме.</p>		
--	--	---	--	--	--

ФОРМЫ И ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ

Для выявления индивидуальных особенностей учеников проводится первичная диагностика в форме теста:

- алфавит;
- навыки чтения;
- знание базовой лексики;
- умение представиться на английском языке.
- выполнение простых грамматических заданий

Для мониторинга результативности образовательного процесса применяется метод наблюдения за учащимися в процессе занятий.

Диагностика проводится 3 раза в год: стартовая, промежуточная, итоговая.

Текущий контроль – проводится на всех этапах изучения и развития знаний, умений, их закрепления. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие разнообразные формы проверки:

- беседа по пройденному материалу;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического задания;
- проектная деятельность.

Тематический контроль – проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы.

- анализ проделанной работы;
- участие в мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год.

- масштабная проектная работа;
- выполнение тестовой работы.

Оценочные материалы

Диагностические задания для определения эффективности и результативности обучения детей.

Критерий «Владение иностранным языком»

Первичная диагностика – выполнение тестовой работы, беседа с преподавателем.

Диагностика в конце 1 полугодия учебного года – решение тестовой работы по изученным темам.

Диагностика на конец года – выполнить итоговый тест по изученным за год темам, беседа с преподавателем для проверки навыков говорения.

Параметры диагностики критерия «Владение иностранным языком»

Ба лл ы	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
3	Допущено более четырех ошибок в тестовом задании.	Допущено более четырех ошибок в тестовом задании.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы.	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.
4	Допущено 2-3 ошибки в тестовом задании.	Допущено 2-3 ошибки в тестовом задании.	Высказывание логично, но имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с ошибками в интонационном рисунке.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Недочет в 2-3 аспектах.
5	Допущена 1 ошибка в тестовом задании или не допущено ни одной ошибки.	Допущена 1 ошибка в тестовом задании или не допущено ни одной ошибки.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.

Параметры диагностики достижений и развития качеств учащихся по критериям:

- ***Творческая активность***
- ***Эмоционально-художественная настроенность***
- ***Организационно-волевые качества*** — терпение (способность переносить нагрузки в течение определенного времени), воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям), самоконтроль (умение контролировать свои поступки)
- ***Ориентационные качества*** — самооценка, (способность оценивать себя адекватно реальным достижениям), интерес к занятиям в объединении (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Английский язык для детей (обучающий курс), Руссобит-М. 2010.
2. Anderson J. Role plays for today: photocopiable activities to get students speaking. DELTA Publishing, 2006.
3. Eales F. Speakout starter. Pearson Longman. 2012.
4. Hadfield J., Hadfield C. Oxford basics: Simple speaking activities, Oxford University Press. 3-d edition, 2000.
5. Mc. Carthy, Felicity O'Dell with Ellen Shaw. Basic vocabulary in use, Cambridge University Press, 2010.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second edition, 1994.
7. Rinvolucri M. Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students, Cambridge University press, 1984.
8. Saslow Joan M., Ascher Allen. Summit 1, second edition, Pearson, 2012.
9. Soars J., Soars L. New Headway: Student's book (Elementary), Oxford University Press, 2-nd edition, 2008.
10. Soars J., Soars L. New Headway: Video, Oxford University Press, 2-nd edition, 2000.
11. Woodward S.P. Fun with Grammar: Communicative activities for the Azar grammar series. Prentice Hall Regents, New Jersey, 1997.
12. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель ACT, 2005. – 192 с.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

14. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
15. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
16. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.06.24).
17. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.06.24).

Для обучающихся:

1. «Goodnight Moon», Маргарет Уайз Браун.
2. «The Very Hungry Caterpillar», Эрик Карл.
3. «If You Give a Moose a Muffin», Лаура Нумерофф.
4. «Curious George», Х.А. Рей, Маргарет Рей.
5. «The Giving Tree», Шел Сильверстайн.
6. «Corduroy», Дон Фриман.

Для родителей (законных представителей) учащихся:

1. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? – СПб.: Речь.- М.: Сфера, 2011.
2. Ю. Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? : ЧеRo, Сфера; Москва; 2013
3. Ледлофф Ж. Л Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности — Мю: Генезис, 2013.
4. Н.Л. Меншикова Зелёная аптека детям, - Челябинск: Лилия, 1993.

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

№	Дата	Тема	КоличествоЧасов
1.	03.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения в учреждении. Постановка задач и целей на учебный год. Система оценивания. Знакомство.	2
2.	05.09	Знакомство с английским языком. Входной тест: устный и письменный.	2
3.	10.09	Знакомство с Англией. Как разговаривают в Англии. Интересные факты об Англии и англоговорящих странах. Связь русского и английского языка. Фонетическая система английского языка. Ввод в фонетическую систему английского языка.	2
4.	12.09	Знакомство с алфавитом: буква А. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 1 до 5. Животные.	2
5.	17.09	Знакомство с алфавитом: буква В. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 1 до 5. Животные.	2
6.	19.09	Знакомство с алфавитом: буква С. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 5 до 10. Животные.	2
7.	24.09	Знакомство с алфавитом: буква Д. Элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 5 до 10. Животные.	2
8.	26.09	Знакомство с алфавитом: буква Е. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.	2
9.	01.10	Знакомство с алфавитом: буква F. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.	
10.	03.10	Знакомство с алфавитом: буква G. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.	2
11.	08.10	Знакомство с алфавитом: буква Н. Диалог знакомства на английском языке. Множественное число.	2
12.	10.10	Знакомство с алфавитом: буква I. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи.	2

13.	15.10	Знакомство с алфавитом: буква J. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи.	2
14.	17.10	Знакомство с алфавитом: буква K. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи. Грамматическая конструкция to be.	2
15.	22.10	Знакомство с алфавитом: буква L. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 10 до 15. Фрукты и овощи. Грамматическая конструкция to be.	2
16.	24.10	Знакомство с алфавитом: буква M. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 15 до 20. Фрукты и овощи. Грамматическая конструкция to be.	2
17.	29.10	Знакомство с алфавитом: буква N. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 15 до 20. Фрукты и овощи. Грамматическая конструкция to be.	2
18.	31.10	Праздник «Хэллоуин».	2
19.	05.11	Знакомство с алфавитом: буквы O, P. Усложнённые элементы диалога при знакомстве на английском языке. Цифры от 15 до 20. Фрукты и овощи. Грамматическая конструкция to be.	2
20.	07.11	Знакомство с алфавитом: буква Q. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.	2
21.	12.11	Знакомство с алфавитом: буква R. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.	2
22.	14.11	Знакомство с алфавитом: буква S, T. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.	2
23.	19.11	Знакомство с алфавитом: буква U. Грамматическая конструкция have got – has got. Цифры от 20 до 50. Семья: базовая лексика.	2
24.	21.11	Знакомство с алфавитом: буква V. Грамматическая конструкция have got – has got Отрицание и вопросы have got – has got. Цифры от 60 до 100. Семья: углублённая лексика.	2
25.	26.11	Праздник «День матери».	2
26.	28.11	Знакомство с алфавитом: буква W. Грамматическая	2

		конструкция have got – has got Отрицание и вопросы have got – has got. Цифры от 60 до 100. Семья: углублённая лексика.	
27.	03.12	Знакомство с алфавитом: буква X. Грамматическая конструкция have got – has got Отрицание и вопросы have got – has got. Цифры от 60 до 100. Семья: углублённая лексика.	2
28.	05.12	Знакомство с алфавитом: буква Y. Личные местоимения английского языка. Цвета. Грамматическая конструкция to be – отрицательные и вопросительные предложения.	2
29.	10.12	Знакомство с алфавитом: буква Z. Личные местоимения английского языка. Цвета. Грамматическая конструкция to be – отрицательные и вопросительные предложения.	2
30.	12.12	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	2
31.	17.12	Промежуточная аттестация.	2
32.	19.12	Праздник «Рождество».	2
33.	24.12	Просмотр рождественского мультильма. Обсуждение.	2
34.	26.12	Диграфы. Правила чтения диграфа: sh. Зимние виды игр и активностей. Грамматическая конструкция can.	2
35.	14.01	Диграфы. Правила чтения диграфа: ch. Зимние виды игр и активностей. Грамматическая конструкция can.	2
36.	16.01	Диграфы. Правила чтения диграфа: ph. Зимние виды игр и активностей. Грамматическая конструкция can.	2
37.	21.01	Диграфы. Правила чтения диграфа: th. Базовые глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения с can.	2
38.	23.01	Диграфы. Правила чтения диграфа ск. Базовые глаголы. Отрицательные и вопросительные предложения с can.	2
39.	28.01	Дифтонги. Правила чтения дифтонга [ei]. Базовая лексика прилагательных.	2
40.	30.01	Дифтонги. Правила чтения дифтонга [ai]. Базовая лексика прилагательных.	2

41.	04.02	Дифтонги. Правила чтения дифтонга [oi]. Базовая лексика прилагательных.	2
42.	06.02	Дифтонги. Правила чтения дифтонга [au]. Базовая лексика прилагательных.	2
43.	11.02	Дифтонги. Правила чтения дифтонга [eu]. Отработка глагола <i>to be</i> . Синонимы и антонимы.	2
44.	13.02	Дифтонги. Правила чтения дифтонга [ie]. Отработка глагола <i>to be</i> . Синонимы и антонимы.	2
45.	18.02	Праздник «День защитника отечества».	2
46.	20.02	Дифтонги. Правила чтения дифтонга [eэ]. Отработка глагола <i>to be</i> . Синонимы и антонимы.	2
47.	25.02	Дифтонги. Правила чтения дифтонга [ue]. Отработка глагола <i>to be</i> . Синонимы и антонимы.	2
48.	27.02	Открытые и закрытые слоги.	2
49.	04.03	Праздник «8 марта».	2
50.	06.03	Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных.	2
51.	11.03	Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных.	2
52.	13.03	Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных.	2
53.	18.03	Правила чтения слов и текстов. Произношения двойных гласных.	2
54.	20.03	Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Составление диалога из изученных конструкций.	2
55.	25.03	Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Составление диалога из изученных конструкций.	2
56.	27.03	Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Составление диалога из изученных конструкций.	2
57.	01.04	Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Составление диалога из изученных конструкций.	2
58.	03.04	Транскрипция согласных. Описание картинки.	2
59.	08.04	Транскрипция согласных. Описание картинки.	2
60.	10.04	Транскрипция согласных. Описание картинки.	2
61.	15.04	Транскрипция согласных. Описание картинки.	2
62.	17.04	Транскрипция диграфов. Написание текстов.	2

63.	22.04	Транскрипция гласных. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Повторение грамматических конструкций like/can.	2
64.	24.04	Транскрипция гласных. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Повторение грамматических конструкций like/can.	2
65.	29.04	Транскрипция гласных. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой. Повторение грамматических конструкций like/can.	2
66.	06.05	Праздник «9 мая».	2
67.	08.05	Сочетания гласных и согласной буквы г. Подробное описание животных. Повторение грамматических конструкций am, is, are / have got, has got / can.	2
68.	13.05	Сочетания гласных и согласной буквы г. Подробное описание животных. Повторение грамматических конструкций am, is, are / have got, has got / can.	2
69.	15.05	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	2
70.	20.05	Промежуточная аттестация.	2
71.	22.05	Викторина по темам «животные», «фрукты и овощи» «базовые прилагательные», «глаголы», «праздники», фонетическая викторина.	2
72.	27.05	Награждение. Просмотр мультфильма.	2
		Итого	144

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

№	Дата	Тема	Количествочасов
1.	03.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения в центре и за его пределами. Постановка задач и целей на учебный год. Система оценивания. Как я провёл лето.	2

2.	05.09	Повторение пройденного на 1-ом году обучения: повторение алфавита. Что я помню с прошлого года? Соревнование на лучшее прочтение скороговорки.	2
3.	10.09	Повторение пройденного на 1-ом году обучения: повторение алфавита. Гласные и согласные звуки. Чтение текстов.	2
4.	12.09	Повторение пройденного на 1-ом году обучения: повторение алфавита. Соревнования «Гений фонетической системы английского языка».	2
5.	17.09	Повторение пройденного на 1-ом году обучения: повторение диалога знакомства. Чтение и перевод текста. Игра «Иностранец».	2
6.	19.09	Животные. Повторение лексики «Животные». Игра «крокодил». Игра «угадай животное».	2
7.	24.09	Животные. Чтение текста о животных. Описание животного. Проект «Несуществующий зверёк».	2
8.	26.09	Вспомним об Англии. Что мы помним о культуре и языке Англии? Викторина по фактам про Англию.	2
9.	01.10	Цифры. Повторение цифр от 1 до 100. Игра «Отгадай цифру». Игра «Интересные факты про цифры».	2
10.	03.10	Повторение дифтонгов, диграфов, лексики семьи. Чтение и перевод текстов с базовой лексикой: семья.	2
11.	08.10	Повторение дифтонгов, диграфов, лексики семьи. Составление текста о своей семье.	2
12.	10.10	Сочетания согласных и гласных. Повторение личных местоимений.	2
13.	15.10	Сочетания согласных и гласных. Повторение темы «цвета». Игра «Touch something». Игры на определение цвета. Раскраски.	2
14.	17.10	Сложные темы чтения. Базовая лексика глаголов. Игра «Please». Викторина с возможностями животных «Can/can't».	2
15.	22.10	Сложные темы чтения. Составление анкеты о себе и о друге.	2
16.	24.10	Открытое занятие по теме «Food». Овощи и фрукты: углубленная лексика. Грамматическая конструкция a lot of/no. Упрощённый диалог «в магазине».	2
17.	29.10	Тема «Food». Овощи и фрукты: углубленная лексика. Исчисляемые и неисчисляемые. Грамматическая конструкция much, many.	2
18.	31.10	Праздник «Хэллоуин».	2
19.	05.11	Тема «Food». Овощи и фрукты: углубленная лексика.	2

		Исчисляемые и неисчисляемые. Грамматическая конструкция much, many.	
20.	07.11	Тема «Food». Овощи и фрукты: углубленная лексика. Грамматическая конструкция much, many.	2
21.	12.11	Специальные вопросы в английском языке. Буквосочетания wh. Вопросительные слова в английском языке.	2
22.	14.11	Специальные вопросы в английском языке. Буквосочетания wh. Конструкция специальных вопросов: знакомство с конструкцией.	2
23.	19.11	Специальные вопросы в английском языке. Диалог «В магазине».	2
24.	21.11	Тест по темам «Food» и «Специальные вопросы»: лексика «овощи и фрукты», грамматические конструкции a lot of, no, much, many, исчисляемые и неисчисляемые слова, специальные вопросы.	2
25.	26.11	Праздник «День благодарения».	2
26.	28.11	Что у меня в холодильнике? Расширенная лексика по теме «еда». Правила и формулы темы like (позитивные предложения).	2
27.	03.12	Что у меня в холодильнике? Правила и формулы темы like (отрицательные предложения).	2
28.	05.12	Что у меня в холодильнике? Правила и формулы темы like (вопросительные предложения).	2
29.	10.12	Что у меня в холодильнике? Грамматическая конструкция Would you like..? Составление диалогов.	2
30.	12.12	Дни недели. Готовые блюда. Повторение тем «неисчисляемые и исчисляемые существительные», правил грамматической конструкции «like».	2
31.	17.12	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	2
32.	19.12	Промежуточная аттестация.	2
33.	24.12	Праздник «Новый год».	2
34.	26.12	Просмотр рождественского мультфильма. Выполнение заданий на понимание мультфильма.	2
35.	14.01	Дни недели. Готовые блюда. Конструкция с with.	2
36.	16.01	Дни недели. Готовые блюда. Диалог «в ресторане».	2
37.	21.01	Индивидуальный проект «Моё меню на неделю»: подготовка.	2

38.	23.01	Индивидуальный проект «Моё меню на неделю»: устная презентация.	2
39.	28.01	Викторина на тему «Готовые блюда».	2
40.	30.01	Итоговый групповой проект «Меню ресторана»: подготовка.	2
41.	04.02	Итоговый групповой проект «Меню ресторана»: презентация.	2
42.	06.02	Дикие животные. Знакомство с Present Simple.	2
43.	11.02	Дикие животные. Возможности животных. Глаголы в Present Simple (позитивные предложения).	2
44.	13.02	Праздник «День Святого Валентина».	2
45.	18.02	Дикие животные. Возможности животных. Глаголы в Present Simple (отрицательные предложения).	2
46.	20.02	Дикие животные. Возможности животных. Глаголы в Present Simple (вопросительные предложения).	2
47.	25.02	Описание рациона диких животных. Описание возможностей диких животных. Игра «Кто я?»	2
48.	27.02	Описание рациона диких животных. Дикие животные: викторина по темам «Present simple», интересные факты о животных.	2
49.	04.03	Части тела: базовая лексика. Описание внешности животных.	2
50.	06.03	Части тела: базовая лексика. Песня «Head and shoulders».	2
51.	11.03	Части тела: базовая лексика. Описание животных. Игра «Угадай животного по описанию». Игра «Нарисуй монстра».	2
52.	13.03	Части тела: базовая лексика. Повторение цифр от 1 до 100. Проект «Нарисуй своё вымышленное животное».	2
53.	18.03	Этикет в Англии. Конструкция Must.	2
54.	20.03	Этикет в Англии. Конструкция May I.	2
55.	25.03	Этикет в Англии. Использование конструкций May I и Must при составлении диалогов.	2
56.	27.03	Времена года: Погода. Лексика на времена года. Грамматическая конструкция It is.	2
57.	01.04	Времена года: Месяцы. Описание погоды по временам года и месяцам.	2
58.	03.04	Праздник «Пасха».	2

59.	08.04	Времена года: Чтение и прослушивание текстов по теме «Погода». Использование предлога on.	2
60.	10.04	Контрольная работа: составление собственного текста по теме «Погода».	2
61.	15.04	Предметы одежды. Одежда по сезонам. Знакомство со временем «Future Simple». Формула будущего времени (позитивная).	2
62.	17.04	Предметы одежды. Чтение текстов, повторение цветов. Единственное и множественное число. Время «Future Simple», отрицательная формула.	2
63.	22.04	Предметы одежды. Формула будущего времени (вопросительная). Чтение текстов.	2
64.	24.04	Проектная работа «Одежда будущего». Описание своей будущей коллекции с помощью формул будущего времени.	2
65.	29.04	Страны, города и улицы. Имена собственные и нарицательные. Правила написания письма.	2
66.	06.05	Страны, города и улицы. Правила написания письма.	2
67.	08.05	Время. Определение часов: o'clock, half, quarter.	2
68.	13.05	Время. Определение часов: to и past.	2
69.	15.05	Время. Описание распорядка дня по часам.	2
70.	20.05	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	2
71.	22.05	Промежуточная аттестация.	2
72.	27.05	Награждение. Просмотр мультфильма.	2
		Итого	144

Календарно-тематическое планирование 3-го года обучения

№	Дата	Тема	КоличествоЧасов
1.	03.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения в центре и за его пределами. Постановка	2

		задач и целей на учебный год. Система оценивания. Мои летние каникулы.	
2.	05.09	Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Чтение стихов и текстов. Повторение тем «животные», present simple, семья, цвета.	2
3.	10.09	Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Чтение стихов и текстов. Повторение тем цифры 1-100, еда, much/many, единственное и множественное число, одежда.	2
4.	12.09	Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Чтение стихов и текстов. Повторение тем future simple, часы, погода.	2
5.	17.09	Повторение пройденного на 1-2 году обучения. Чтение стихов и текстов. Повторение тем части тела, этикет, единственное и множественное число.	2
6.	19.09	Спорт. Повторение конструкций like/can.	2
7.	24.09	Спорт. Спорт в разные времена года. Игра в Please.	2
8.	26.09	Спорт. Прочтение текста о знаменитом спортсмене.	2
9.	01.10	Спорт. Проектная работа: «Книга рекордов Гиннеса».	2
10.	03.10	Увлечения и хобби. Повторение конструкций like/can. Расписание на неделю. Шоу талантов.	2
11.	08.10	Увлечения и хобби. Повторение конструкций like/can. Музыкальные хобби.	2
12.	10.10	Праздник «День Колумба» – 12 октября.	2
13.	15.10	Увлечения и хобби. Повторение конструкций like/can. Естественнонаучные и социально-гуманитарные хобби.	2
14.	17.10	Увлечения и хобби. Повторение конструкций like/can. Хобби, связанные с искусством. Моё расписание по хобби на неделю. Повторение тем «Дни недели», «время».	2
15.	22.10	В школе. Школьные предметы. Повторение грамматических конструкций Present Simple: отличия глаголов от глагола-связки to be. Особенности гуманитарных предметов.	2
16.	24.10	В школе. Моё расписание в школе. Повторение тем «Дни недели», «время». Маркеры времени Present simple. Особенности гуманитарных предметов.	2
17.	29.10	В школе. Игра «Я – учитель». Отработка грамматических конструкций Present Simple. Особенности технических предметов.	2

18.	31.10	Праздник «Ночь Гая Фокса» – 5 ноября.	2
19.	05.11	В школе. Чтение текстов. Отработка грамматических конструкций Present Simple. Особенности технических предметов.	2
20.	07.11	Города и страны Европы: англоговорящие страны. Отличия Америки от Англии. Канада и Австралия. Традиции Ирландии.	2
21.	12.11	Города и страны Европы: Испания, Италия, Франция, Германия и их столицы. Российские города.	2
22.	14.11	Города и страны Европы: групповая проектная работа.	2
23.	19.11	Города и страны Европы. Викторина по изученной информации.	2
24.	21.11	Подготовка к ВПР. Подготовка к промежуточному тесту по темам: спорт, хобби, в школе, города и страны Европы. Разбор типовой анкеты.	2
25.	26.11	Подготовка к ВПР. Написание промежуточного теста по темам: спорт, хобби, в школе, города и страны Европы. Заполнение анкеты по правилам ВПР.	2
26.	28.11	Мои эмоции. Хорошие эмоции. Расширение лексики прилагательных.	2
27.	03.12	Мои эмоции. Плохие эмоции. Эмоциональные ситуации. Чтение текстов.	2
28.	05.12	Мои эмоции. Описание ситуаций. Игра «Назови эмоцию». Чтение стихов с определённой эмоцией.	2
29.	10.12	Мои эмоции: проверочная работа. Диктант.	2
30.	12.12	Прилагательные в английском языке: антонимы и синонимы.	2
31.	17.12	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	2
32.	19.12	Промежуточная аттестация.	2
33.	24.12	Просмотр мультфильма. Опрос.	2
34.	26.12	Описание. Прилагательные и наречия. Словообразование прилагательных. Повторение темы to be.	2
35.	14.01	Описание. Прилагательные и наречия. Словообразование наречий. Повторение темы to be.	2
36.	16.01	Описание. Словообразование существительных. Повторение темы to be.	2
37.	21.01	Описание. Викторина по словообразованию.	2

38.	23.01	Места. Введение в Past Simple. Чтение текстов.	2
39.	28.01	Места. Past Simple. Чтение текстов. Маркеры времени.	2
40.	30.01	Праздник «День Сурка» - 2 февраля	2
41.	04.02	Места. Past Simple: неправильные глаголы. Чтение текстов. Тема There's/There're. Рассказ о своём месте жительства.	2
42.	06.02	Места. Past Simple: неправильные глаголы. Основы пересказа текстов.	2
43.	11.02	Природа. Лексика, связанная с темой. Предлоги. Повтор модальных глаголов must, should, can.	2
44.	13.02	Природа. Лексика, связанная с темой. Предлоги. Чтение текстов на тему экологии.	2
45.	18.02	Природа. Лексика, связанная с темой. Чтение текстов. Предлоги. Игра «Пираты».	2
46.	20.02	Природа. Устное описание картинки.	2
47.	25.02	Поздравляем с днём рождения. Порядковые числительные.	2
48.	27.02	Поздравляем с днём рождения. Даты. Чтение текстов на тему «День рождения».	2
49.	04.03	Поздравляем с днём рождения. Местоимения в дательном падеже. Проект «Что я хочу в подарок на день рождения».	2
50.	06.03	Поздравляем с днём рождения. Создание открытки на день рождения. Конструкция May you и I wish.	2
51.	11.03	Повторение в виде викторины по темам: словообразование, past simple, места, природа, предлоги, описание картинки, даты, местоимения, праздники.	2
52.	13.03	Праздник: «День Святого Патрика» – 17 марта	2
53.	18.03	Книги. Жанры книг. Описание книги.	2
54.	20.03	Книги. Чтение текста про знаменитых писателей Англии. Моя любимая книга: как писать рецензию.	2
55.	25.03	Книги. Написание рецензии по книге.	2
56.	27.03	Части тела: расширенная лексика. Описание внешности человека.	2
57.	01.04	Праздник «День дурака»	2

58.	03.04	Части тела: расширенная лексика. Чтение текстов.	2
59.	08.04	В доме. Комнаты. Расширенная лексика предлогов.	2
60.	10.04	В доме. Какие места есть в доме. Дома в России и Англии.	2
61.	15.04	В доме. Описание картинки. Проект «Дом мечты».	2
62.	17.04	Кухня. Какие предметы есть на кухне. Чтение текста. Моя кухня.	2
63.	22.04	Спальня. Какие предметы бывают в спальне. Повторение темы There is / There are.	2
64.	24.04	Спальня. Описание моей комнаты. Повторение темы There is / There are.	2
65.	29.04	Ванная. Какие предметы есть в ванной. Чтение текста. Моя ванная.	2
66.	06.05	Гостиная и другие комнаты. Какие предметы бывают в гостиной. Повторение темы I have.	2
67.	08.05	Гостиная и другие комнаты. Повторение темы I have. Чтение текста. Наша гостиная.	2
68.	13.05	Тестирование по темам: книги, части тела, в доме, кухня, гостиная, спальня, ванная, гостиная.	2
69.	15.05	Праздники. Викторина по праздникам.	2
70.	20.05	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	2
71.	22.05	Итоговая аттестация.	2
72.	27.05	Награждение.	2
		Итого	144

Психолого-педагогические особенности учащихся

Физиологические особенности дошкольников младших школьников

- это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы;
- проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях;
- изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения.

Кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка.

Причина: замечаются собственные эмоции, чувства. Возникает возможность их саморегуляции. Из поведения исчезает импульсивность и утрачивается детская непосредственность. Появляется смысловая ориентированная основа поступка.

Характеристика:

- 1) потеря непосредственности;
- 2) кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения;
- 3) замкнутость, неуправляемость.

Противоречие, разрешаемое в кризисе: умение подчинять свои желания правилам способствует приобретению трудолюбия в противоположность комплексу неполноценности. При благополучном разрешении рождается компетентность.

Новообразования к концу кризиса:

- внутренний план действий;
- возникновение интегративного мышления, рефлексии;
- формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов;
- рождение Я-концепции, самооценки.

Средний школьный возраст от 11—12 до 15 лет — переходный от детства к юности, характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и

глубокой перестройкой всего организма. Ведущая деятельность - учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Выделяет три стадии подросткового периода:

- (10–11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;
- (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;
- (14–15 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы.

Физиологические особенности

- бурный рост и развитием всего организма;
- интенсивный рост тела в длину (у мальчиков за год наблюдается прирост на 6 – 10 сантиметров, а у девочек до 6 – 8 сантиметров);
- продолжается окостенение скелета, кости приобретают упругость и твердость;
- возрастает сила мышц;
- неравномерное развитие внутренних органов;
- дыхание в этом возрасте учащенное;
- улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями;
- процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения;
- Начинается усиленная деятельность ассоциативных волокон.

Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается с 11 лет, у мальчиков несколько позже, с 12—13 лет. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вызывает новые переживания.

Основные новообразования

- Центральное новообразование - чувство взрослости (младший подростковый возраст). "Я-концепция" (старший подростковый возраст);

- теоретическое рефлексивное мышление;
- интеллектуализация восприятия и памяти;
- личностная рефлексия;
- гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.

Кризис 13 лет (подростковый кризис, кризис социального развития).

Причины кризиса – переход от «детства» к «взрослости»:

- приобретение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- развитие духовности и интеллектуального потенциала;
- выбор и подготовка к профессии.

Проявления кризиса:

- снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой ребенок одарен;
- меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению;
- изменяются отношения между мальчиками и девочками: они начинают проявлять интерес друг к другу как к представителю другого пола;
- рефлексия на себя, на других, на общество.
- потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом.
- стремление к «Мы». Но теперь это «Мы» составляют сверстники, а не члены семьи, как прежде.
- Негативизм.

Старший школьный возраст или как его еще называют «ранняя юность» охватывает период развития детей от 15 до 18 лет включительно.

Ведущая деятельность - труд и учение

Физиологические особенности старшего школьного возраста:

- Завершается характерный для подросткового возраста период бурного и неравномерного роста и развития организма, наступает относительно спокойный период физического развития.

- Заметно нарастает мышечная сила и работоспособность, увеличивается объем грудной клетки, заканчивается окостенение скелета, трубчатых костей, формирование и функциональное развитие тканей и органов.
- Изменения в развитии нервной системы и мозга. Причем изменения происходят не за счет увеличения массы мозга (это увеличение в данный возрастной период крайне незначительно), а, за счет усложнения внутриклеточного строения мозга, за счет его функционального развития.

Основные новообразования:

- выбор профессии – психологическое центральное новообразование развития старшего школьника;
- порог вступления в самостоятельную взрослую жизнь;
- самоопределение (выбор своего жизненного пути).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося творческого объединения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«SmART English»

педагог: _____

на _____ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3. _____ 4. 5. 6. —
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. _____ 4. 5. 6. —
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. 2. 3. _____ 4.
		Перечень выполненных заданий: 1.

Методические рекомендации обучения английскому языку

Наиболее удачные методики опираются на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Методики по обучению английскому языку:

- Игровая методика (game method). Очень эффективная методика для обучения детей английскому языку. Учитель затевает игры, в ходе которых происходит обучение. Развивает все составляющие знания языка: от грамматики до разговорной речи;
- проектная методика. Предназначена для детей от 4 лет. Какой-то теме посвящается определенное количество уроков. Каждый узнает что-то интересное. На последний урок по теме дети должны принести работы на прошедшую тему;
- комбинированная методика. Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям. Здесь можно включить как игры, так и песни, танцы и т.д. Ребенку никогда не будет скучно, и он будет переключаться с одного рода занятий на другие, что благотворно скажется на результатах.

Методы обучения английскому языку.

- Ассоциативный метод.

Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют

вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

- Коммуникативный метод (лексический подход).

Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

- Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы.

С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

- Метод погружения.

Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

Методические материалы

Основные методы, применяемые для реализации программы:

- словесный
- наглядный
- практический

Успешной реализации поставленных целей и задач можно добиться, исходя из следующих принципов:

1. От простого к сложному
2. Дифференцированность и вариативность. (Индивидуальный подход на занятиях дает педагогу возможность на основе внимательного и всестороннего изучения индивидуальных возможностей учеников дифференцированно подходить к вопросам обучения и воспитания. Однако, это не исключает участия учеников в парных или групповых занятиях)
3. Единство художественного, практического и теоретического материала.
4. Демократический стиль общения (Отношения педагога с учащимися строятся на взаимоуважении и взаимопонимании; в доверительной форме проводятся беседы на волнующие учащихся личные темы.)

В качестве главных методологических подходов программы избраны:

- Творческий подход – важнейший художественно - педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое. Это новое проявляется себя во всех формах художественной деятельности
- Системный подход – направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, материал, виды деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания

каждого года обучения с содержанием всей структуры программы). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

Контроль результатов обучения (выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы).